

«Рассмотрено»
на педагогическом совете
Протокол № 219 от 02.04.2026г.

«Утверждаю»
Директор КГБОУ
«Лесосибирский кадетский корпус имени
полного кавалера ордена Славы А.А. Матвеева»
Приказ № 02-11-48/1-26 от 06.04.2026г.
П.Ф. Тимук

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ 2025 год

**краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лесосибирский кадетский корпус имени полного кавалера ордена Славы А.А.Матвеева»
(полное наименование образовательного учреждения (далее – ОУ) в соответствии с Уставом)
КГБОУ «Лесосибирский кадетский корпус имени
полного кавалера ордена Славы А.А. Матвеева»
(сокращенное наименование ОУ в соответствии с Уставом)**

Самообследование проводилось в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах Самообследования.

Самообследование проводится администрацией кадетского корпуса ежегодно за прошедший календарный год по состоянию на 31 декабря.

Часть 1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении и система управления организации

Название ОУ по уставу	Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лесосибирский кадетский корпус имени полного кавалера ордена Славы А.А. Матвеева»
Тип ОУ	Общеобразовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Государственное учреждение
Учредитель ОУ	Министерство образования Красноярского края
Год основания ОУ, месторасположение	2000г., Красноярский край, г. Лесосибирск, ул. Партизанская, д. 3
Юридический адрес	662549 Красноярский край, г. Лесосибирск, ул. Партизанская, 3
Телефон	8(39145) 4-14-40
E-mail	lkk2000@mail.ru
Сайт ОУ	https://lsibkadet.gosuslugi.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Тимук Павел Федорович
Лицензия	серия РО № 044018, регистрационный номер 6797-л, срок действия с 30 марта 2012 года до <u>бессрочно</u>

Аккредитация	24АО1 № 0000879, регистрационный номер 4376 от 19 октября 2015 года, сроком до 18 декабря 2026 года
--------------	---

1.2. Система управления организации

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Красноярского края и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Должность	Ф.И.О.
1	Директор	Тимук Павел Федорович
2.	Заместитель директора по учебной работе	Зайцева Оксана Николаевна
3.	Заместитель директора по воспитательной работе	Егоров Артём Николаевич
4.	Заместитель директора по административно-хозяйственной части	Сергеев Валерий Вячеславович
5.	Методист УЧ	Петухова Анастасия Сергеевна
6.	Методист ДО	Витязь Юлия Олеговна

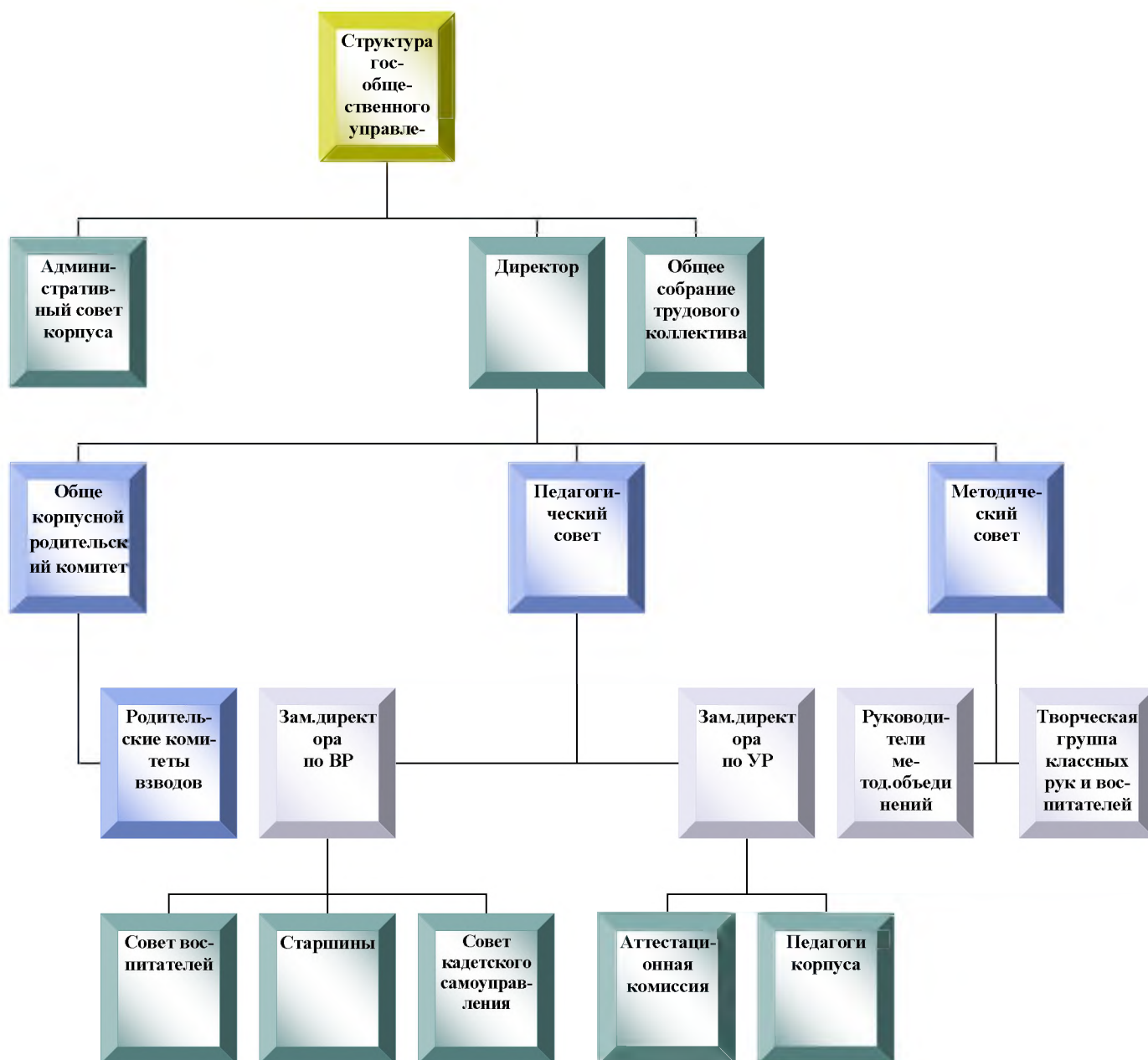
Общее управление корпусом осуществляет директор КГБОУ «Лесосибирский кадетский корпус имени полного кавалера ордена Славы А.А. Матвеева» в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через административный совет корпуса, общее собрание трудового коллектива, а также через педагогический совет, методический совет, общекорпусной родительский комитет.

Ученическое самоуправление осуществляется через совет кадетского самоуправления.

В корпусе создана служба социально-психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.

Форма ученического самоуправления	Совет кадетского самоуправления
Формы государственно-общественного управления	<u>Уровень стратегического управления:</u> 1. Административный совет корпуса 2. Общее собрание трудового коллектива.
	<u>Уровень тактического управления:</u> 1. Педагогический совет корпуса 2. Методический совет корпуса 3. Общекорпусной родительский комитет
	<u>Уровень оперативного управления:</u> 1. Методические объединения учителей-предметников 2. Совет воспитателей корпуса 3. Старшие воспитатели

Структура управления



1.3. Условия реализации образовательной программы Корпуса

Осуществление образовательной деятельности по образовательным программам основного общего, среднего общего образования, интегрированным с дополнительными общеразвивающими программами

Для достижения этой цели Корпус реализует образовательные программы:

1. Основная образовательная программа ООО КГБОУ «Лесосибирский кадетский корпус имени полного кавалера ордена Славы А.А. Матвеева» приказ от 28.08.2025 № 02-11-90/2-25 .
2. Основная образовательная программа СОО КГБОУ «Лесосибирский кадетский корпус имени полного кавалера ордена Славы А.А. Матвеева» приказ от 28.08.2025 № 02-11-90/2-25 .
4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа КГБОУ «Лесосибирский кадетский корпус имени полного кавалера ордена Славы А.А. Матвеева».

1.3.1. Нормативно-правовое обеспечение

Нормативные документы:

- Закон Российской Федерации (далее – ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
- Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26 июня 2014 года № 6-2519, в редакции от 31 октября 2019 года № 8-3246 «О внесении изменений в закон Края «Об образовании в Красноярском крае»».
- Закон Красноярского края «О кадетских корпусах и Мариинских женских гимназиях» от 26 мая 2016 года №10-4565, в ред. Законов Красноярского края от 27.10.2016 № 2-47, от 05.07.2018 № 5-1855, от 20.12.2018 № 6-2372, от 02.04.2020 № 9-3818, от 09.07.2020 № 9-4002, от 10.12.2020 № 10-4549, от 09.12.2021 № 2-266, от 21.04.2022 № 3-731, от 06.10.2022 № 4-1087).
- ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30 март 1999 года № 52 – ФЗ, в редакции от 04.11.2022 № 429-ФЗ.
- Приказ Министерства образование и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», (в действующей редакции).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», (в действующей редакции).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (в действующей редакции).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (в действующей редакции).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», от 28 сентября 2020 года № 28.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
- Устав Корпуса утвержден приказом министерства образования Красноярского края от 28 декабря 2015 года №558-11-03.(с изменениями от 16.12.2025г.)

Локальные акты:

- Положение о совете корпуса;
- Положение о совете трудового коллектива;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение о совете воспитателей;
- Положение о музейно-исследовательском центре Корпуса;
- Положение о методическом совете Корпуса;
- Положение о библиотеке Корпуса;
- Положение о правах и обязанностях педагогических работников;
- Положение о наложении и снятии взысканий с кадет;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Положение о дополнительном образовании Корпуса;
- Положение о доступе к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям, электронным образовательным ресурсам;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о порядке аттестации педагогических работников Корпуса на соответствие занимаемой должности;
- Положение о рабочей программе педагога;
- Положение о программе дополнительного образования детей;
- Положение о порядке и правилах индивидуального отбора при приеме и переводе обучающихся в краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лесосибирский кадетский корпус» для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов и профильного обучения;
- Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления обучающихся в КГБОУ «Лесосибирский кадетский корпус»;
- Положение о ведении электронного классного журнала;
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о дистанционном обучении в КГБОУ «Лесосибирский кадетский корпус»;
- Положение о внутришкольном контроле КГБОУ «Лесосибирский кадетский корпус»;
- Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся в КГБОУ «Лесосибирский кадетский корпус имени полного кавалера ордена Славы А.А. Матвеева»;
- Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающегося (для 10 - 11 классов в соответствии с ФГОС СОО);
- Положение об учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся и педагогов КГБОУ «Лесосибирский кадетский корпус».

Реализация общеобразовательных программ основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования позволяет:

- получить кадетам многоуровневую, вариативную подготовку основного общего, среднего общего образования в пределах государственных образовательных стандартов на базовом и повышенном уровнях;
- создать основы для осознанного выбора профессии и дальнейшего обучения в учреждениях высшего (среднего) профессионального образования.

Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода Корпуса - обеспечения кадет знаниями, соответствующими федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования и среднего общего образования.

II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);

III ступень – среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

Режим работы Корпуса – шестидневная учебная неделя. Продолжительность уроков 45 минут. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели 5 – 11 классы (не включая проведение учебных сборов по основам военной подготовки и летний экзаменационный период).

В соответствии с Уставом Корпуса, учебный процесс организован по четвертям в 5 – 9 классах и полугодиям 10 – 11 классах.

Учебный план

Учебный план направлен на:

- обеспечение выполнения федеральных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования;
- формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности;
- создание психологически комфортной здоровьесберегающей образовательной среды для общего интеллектуального и нравственного развития личности обучающегося;
- сохранение и укрепление здоровья обучающегося, формирование культуры здорового образа жизни.

Спецификой учебного плана:

- видовое разнообразие классов: общеобразовательные – 5 – 9 классы (углубленное изучение математики), профильные – 10 - 11 классы (социально-экономический профиль: математика, обществознание профильные предметы);
- поддержка уровня вариативности системы кадетского образования;
- использование информационных и информационно – коммуникационных технологий в различных дисциплинах.

Кадетский компонент подразумевает:

- воспитание у кадет патриотизма и гражданственности;
- формирование активной жизненной позиции, духовно-нравственного начала;
- физическое самосовершенствование;
- подготовка несовершеннолетних граждан к профессиональному служению Отечеству на гражданском и военном поприще;
- подготовка к осознанному выбору профессии, к службе в рядах российской армии.

Основными отличительными особенностями кадетского компонента являются:

- специфический уклад жизни (проведение ежедневного утреннего и вечернего осмотров, утренней физической зарядки, вечерней прогулки, проверки, усиленных занятий спортом, строевых тренировок);
- ношение особой формы одежды (повседневной, парадной, полевой);
- широкое использование ритуалов в общении, принятых в военной среде;
- наличие лазерного корпусного тира, строевого плаца, корпусного музея, специализированного кабинета профессиональной военной подготовки;
- реализация дополнительных образовательных программ, нацеленных на военную подготовку;

- проведение практических полевых занятий для обучающихся;
- работа с учащимися офицеров-воспитателей (эти военные специалисты призваны организовать особую систему отношений между воспитанниками, способствовать развитию их совместной деятельности в условиях специфики профиля).

Кадетский компонент реализуется за счет усиления нагрузки по общеобразовательным предметам:

- физическая культура;
- основы безопасности и защиты родины,

а также за счет введения профилирующих курсов по выбору и расширенного сектора дополнительного образования:

- основы военной службы,
- основы православной культуры,
- общефизическая подготовка,
- хореография,
- этическая грамматика,
- история кадетского образования,
- рукопашный бой,
- и социально-психологической подготовки.

Календарный учебный график

Начало учебного года - 01.09.2025 г., окончание учебного года – 5-11 классы 26.05.2026 г.

5-8 классы	10 класс	9, 11 классы
I четверть с 01.09.2025 г – по 25.10.2025 г (8 недель)	I четверть с 01.09.2025 г – по 25.10.2025 г (8 недель)	I четверть с 01.09.2025 г – по 25.10.2025 г (8 недель)
Каникулы с 26.10.2025 г – по 04.11.2025г. (10 календарных дней)	Каникулы с 26.10.2025 г – по 04.11.2025г. (10 календарных дней)	Каникулы с 26.10.2025 г – по 04.11.2025г. (10 календарных дней)
II четверть с 05.11.2025 г – по 30.12.2025 г (8 недель)	II четверть с 05.11.2025 г – по 30.12.2025 г (8 недель)	II четверть с 05.11.2025 г – по 30.12.2025 г (8 недель)
Каникулы с 31.12.2025 г – по 11.01.2026 г (12 календарных дней)	Каникулы с 31.12.2025 г – по 11.01.2026 г (12 календарных дней)	Каникулы с 31.12.2025 г – по 11.01.2026 г (12 календарных дней)
III четверть с 12.01.2026 г – по 28.03.2026 г (11 недель)	III четверть с 12.01.2026 г – по 28.03.2026 г (11 недель)	III четверть с 12.01.2026 г – по 28.03.2026 г (11 недель)
Каникулы с 29.03.2026 г – по 05.04.2026 г (8 календарных дней)	Каникулы с 29.03.2026 г – по 05.04.2026 г (8 календарных дней)	Каникулы с 29.03.2026 г – по 05.04.2026 г (8 календарных дней)
IV четверть с 06.04.2026 г – по 26.05.2026 г (7 недель)	IV четверть с 06.04.2026 г – по 26.05.2026 г (7 недель)	IV четверть с 06.04.2026 г – по 26.05.2026 г (7 недель)

Итого: учебных недель 34, каникулярных дней 30	В соответствии с Федеральным законом от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», приказом Минобороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2010 г. № 96/134 "Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах" и в связи с учебно-практическими занятиями по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» проводятся учебные сборы с 27.05.2026 г. по 31.05.2026 г. в количестве 5 дней Итого: учебных 34 недель и 5 дней УЗ	Итого: учебных 34 недели
Летние каникулы с 27.05.2026 г	Летние каникулы с 01.06 2026 г.	Летние каникулы для 9 класса начинаются с даты окончания последнего экзамена.

Итоговая аттестация в 9, 11 классах проводится соответственно срокам, установленным Министерством просвещения Российской Федерации на данный учебный год.

1.3.2. Социально-психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с направлениями ФГОС учебно-воспитательный процесс Корпуса направлен на формирование гражданской идентичности, социальной грамотности и духовно-нравственного развития воспитанников. Достичь сформированности качественных результатов в этом направлении позволяет четкая организация социально-психолого-педагогического сопровождения воспитанников.

В Корпусе разработана программа «Службы комплексного социально-психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса 2023-2028». Такая программа с одной стороны, интегрирует диагностику, мониторинг, консультирование, тренинги образовательного процесса: обучающихся, родителей, педагогов, а с другой стороны оказывает социально-психолого-педагогическую помощь и сопровождение в развитии универсальных учебных действий, личностных качеств кадет, в развитии экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Основные формы работы с участниками образовательного процесса:

- индивидуальная работа;

- групповая работа.

Основные направления работы с участниками образовательного процесса:

№	Направления работы	Участники образовательного процесса		
		воспитанники	педагоги	родители
1	Диагностическое направление	- диагностика причин школьной дезадаптации (социальных, индивидуальных и пр.); - диагностика УУД; - диагностика эмоциональной сферы личности; - диагностика выявления кадет «группы риска»; - диагностика личностных качеств воспитанников	- проведение опросов, анкетирования педагогического коллектива по конкретным запросам	- диагностика детско-родительских отношений; - анкетирование по запросу
2	Консультативное направление	- по вопросам дезадаптации (проблемы обучения и поведения); - профконсультирование кадет старших взводов; - по вопросам межличностных отношений	- по вопросам школьной и социальной дезадаптации воспитанников;	- по вопросам трудностей воспитания и обучения
3	Коррекционно-развивающее направление	- проведение коррекционно-развивающих занятий по запросам кадет; - проведение тренинговых занятий; - проведение коррекционно-развивающих занятий с воспитанниками «группы риска»; - занятия по активизации процесса личностного и профессионального самоопределения кадет старших взводов	- проведение коррекционно-развивающих занятий по запросам педагогов	- проведение коррекционно-развивающих занятий по запросам, родителей
4	Просветительско-образовательное направление	- курс профориентационных занятий для кадет 6 – 11 – ых классов; - проведение тематических классных часов по запросу педагогов;	- проведение семинаров (информационных и обучающих) с целью повышения психологической компетентности педагогов по запросу администрации	- участие в родительских собраниях
5	Профориентационное направление	- сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; - развитие консультационной помощи в профессиональной ориентации воспитанниками; - включение диагностики профессиональных склонностей		

		и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах)
--	--	--

Социально–психолого–педагогическая служба Корпуса сопровождает все направления основной общеобразовательной программы, а именно:

- формирования и развития УУД;
- развития способностей и успешности воспитанников;
- гражданской идентичности и социальной грамотности;
- безопасного и здорового образа жизни.

Направления работы социально-психологического сопровождения УУД:

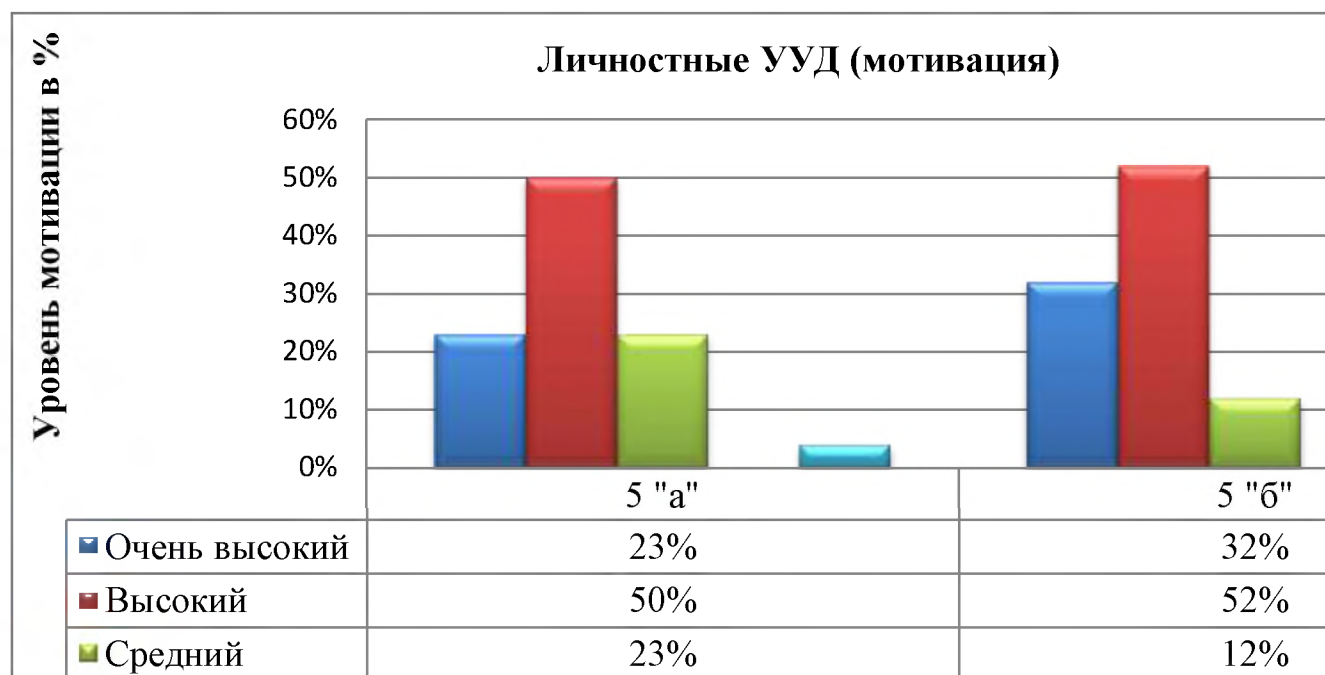
- консультирование педагогов по вопросам совершенствования учебно – воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий, оказание помощи педагогам в планировании урока с учетом требований ФГОС ООО);
- экспертная оценка образовательных и учебных программ, проектов, пособий, профессиональной деятельности специалистов;
- диагностика и мониторинг с точки зрения требуемых компетенций обучающихся, по завершении определенного этапа обучения.

В работу службы социально-психологического сопровождения УУД в Корпусе входит:

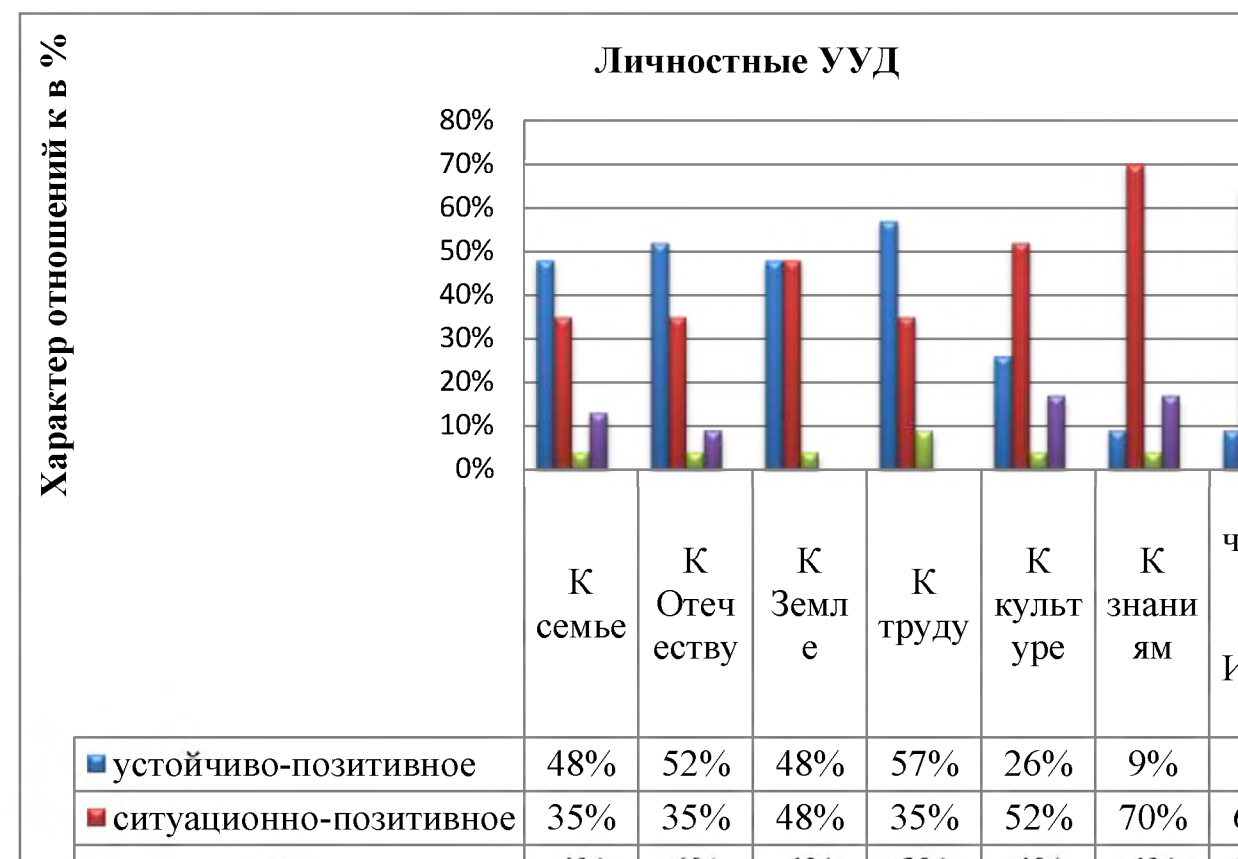
- систематическое отслеживание уровня и динамики развития УУД обучающихся (личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных);
- создание условий для развития гражданской идентичности, ценностно-смысловой сферы, умения учиться, самостоятельности, социальной компетентности и др.

Результаты мониторинга УУД в 5 – 11 – х классах в 2025 году:

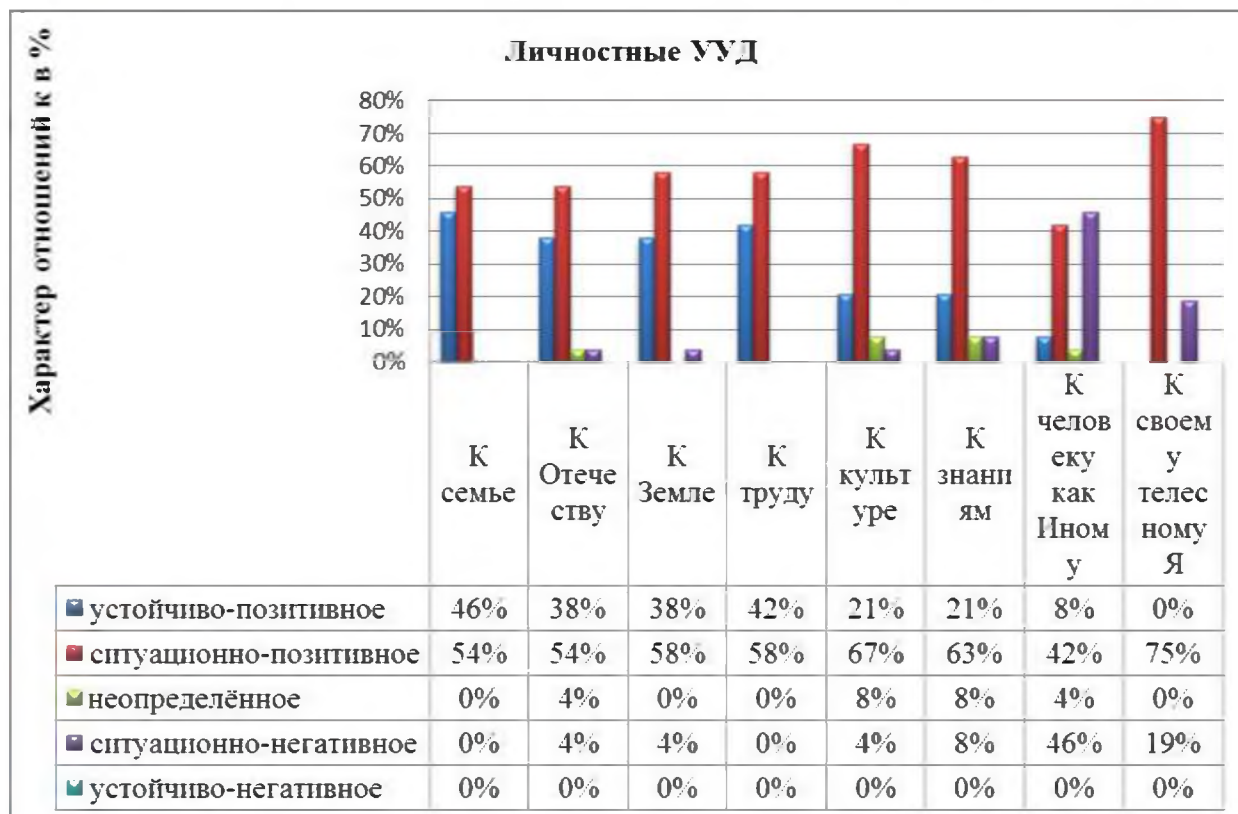
- развитие личностных УУД
в 5 – х классах



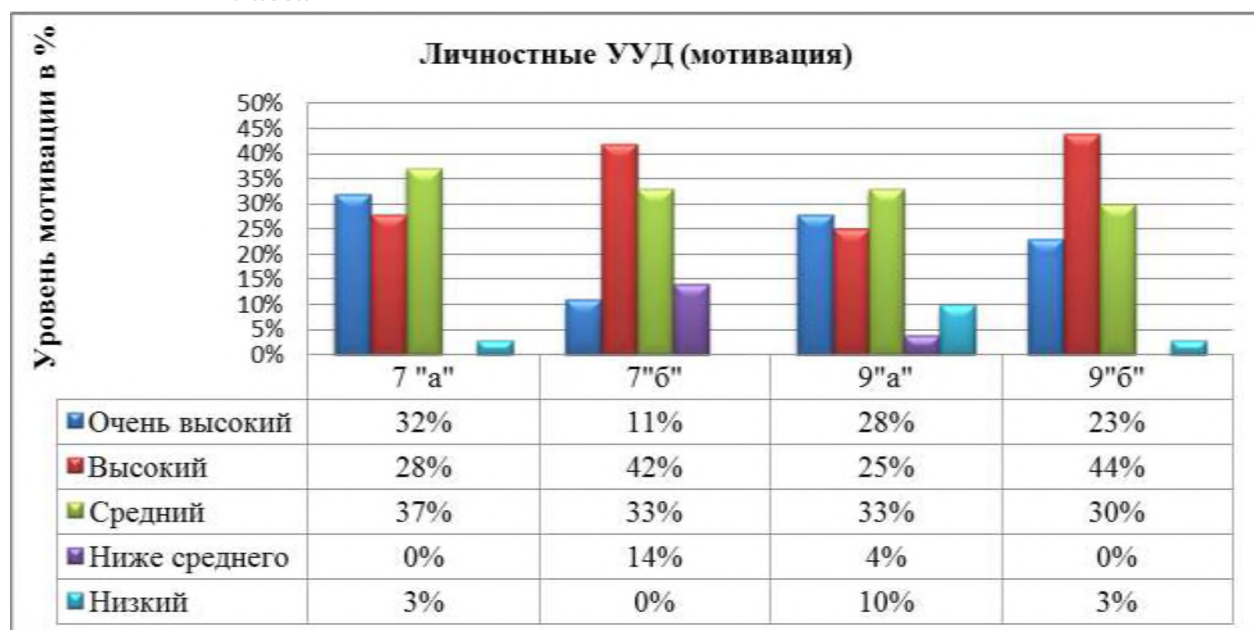
в 6а классе



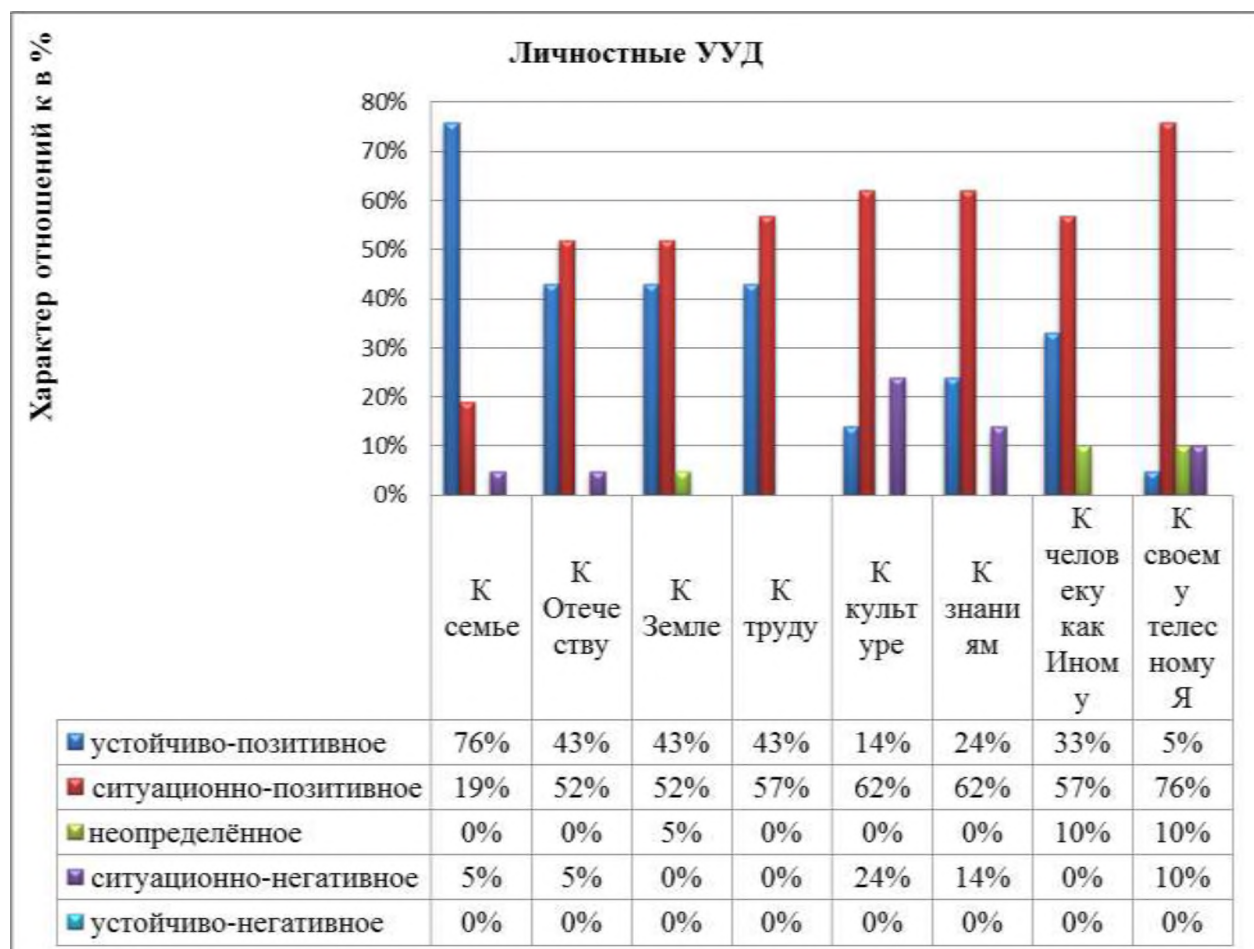
в 6б классе

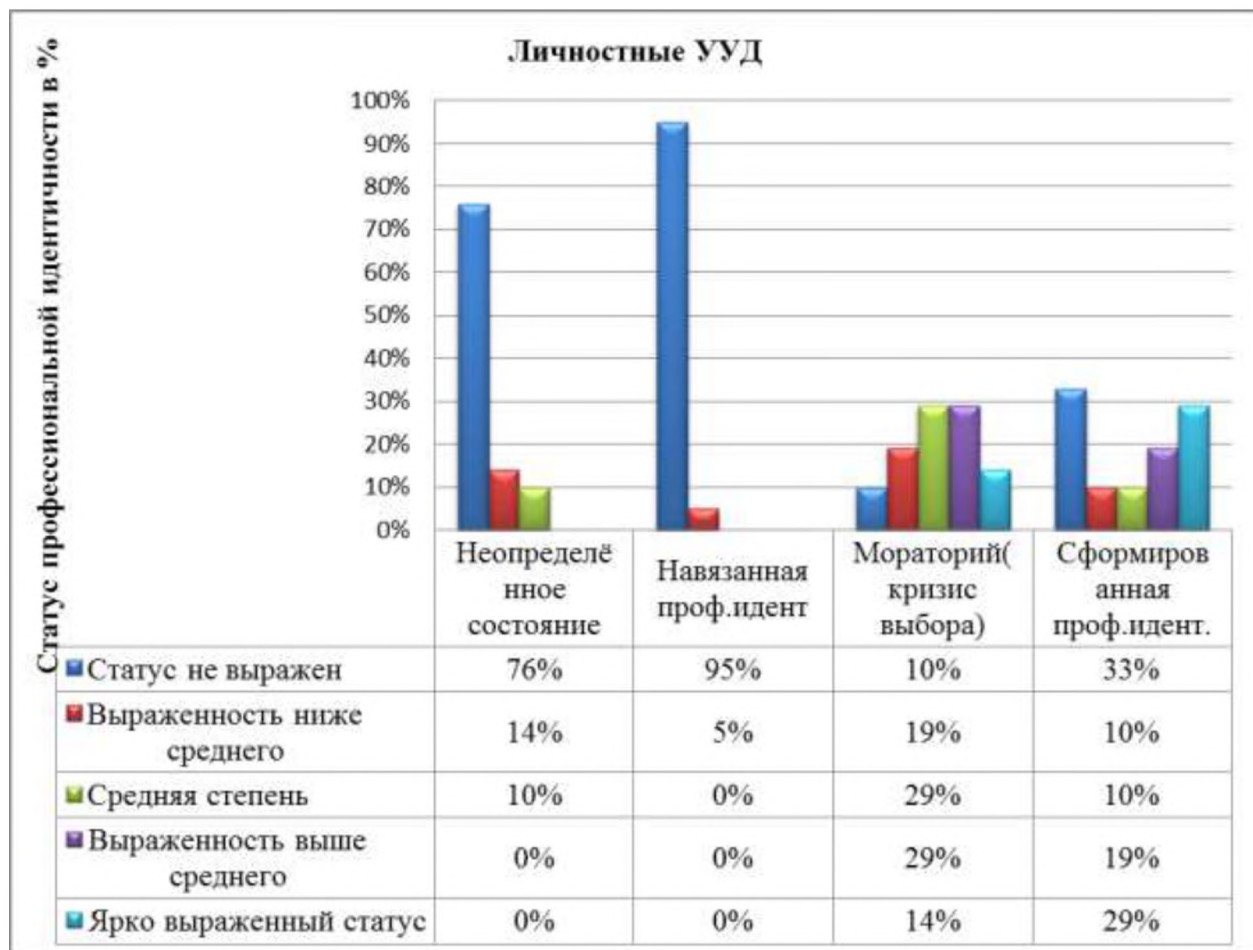


в 7 –х и 9 – х классах

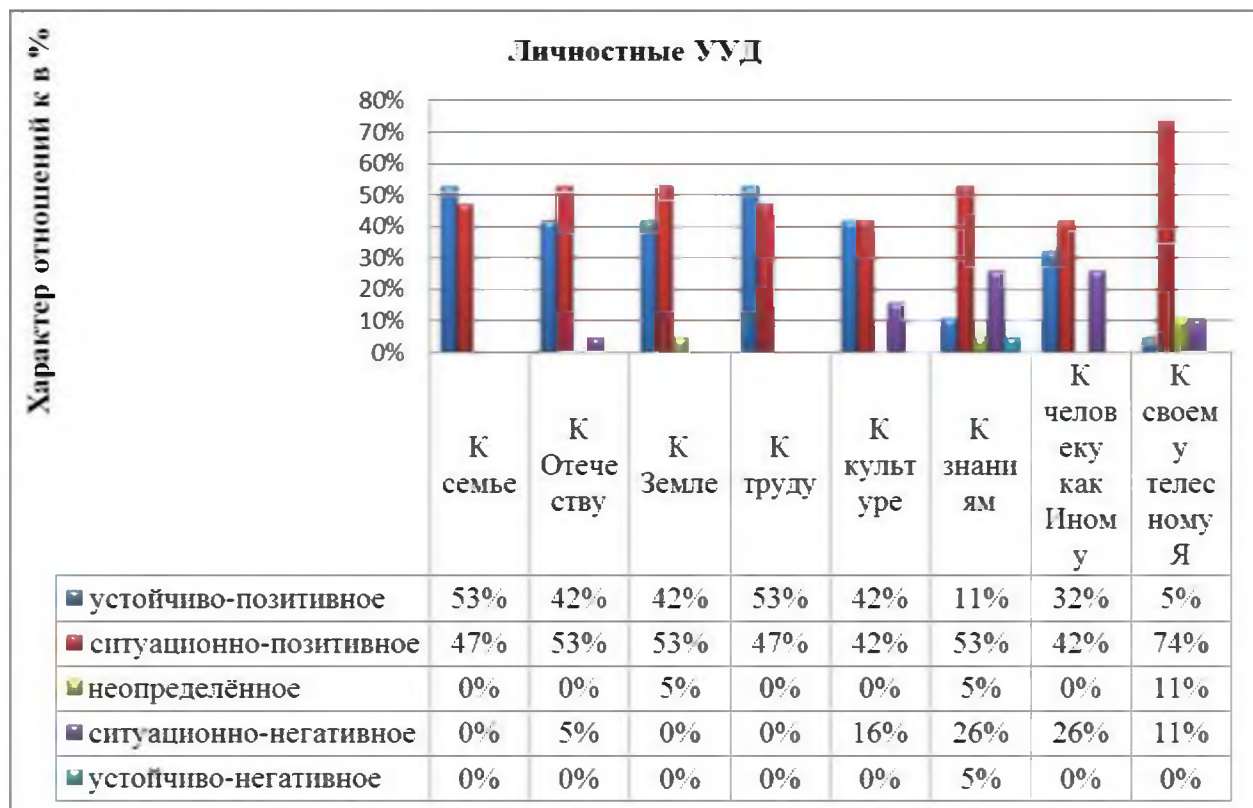


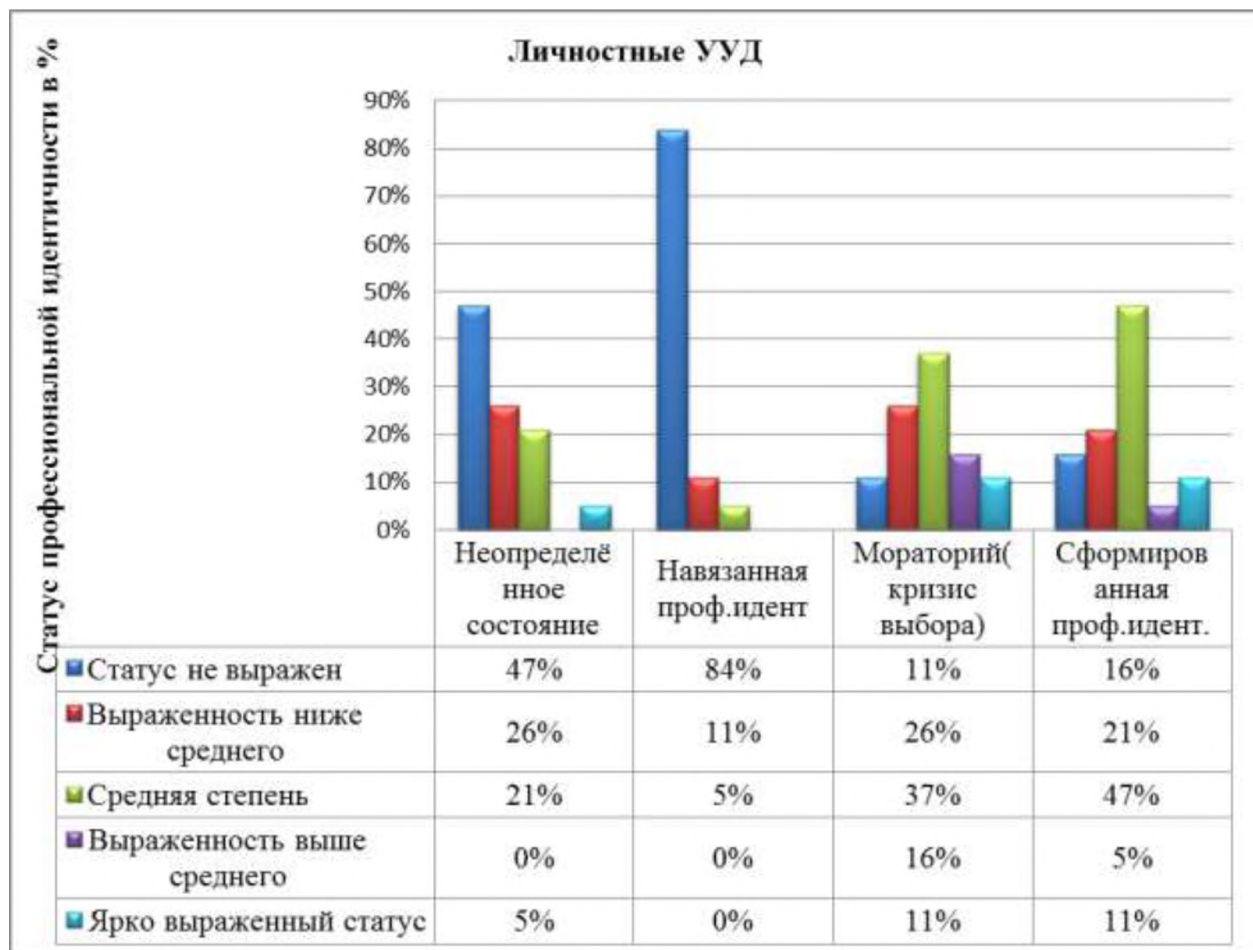
в 8а классе



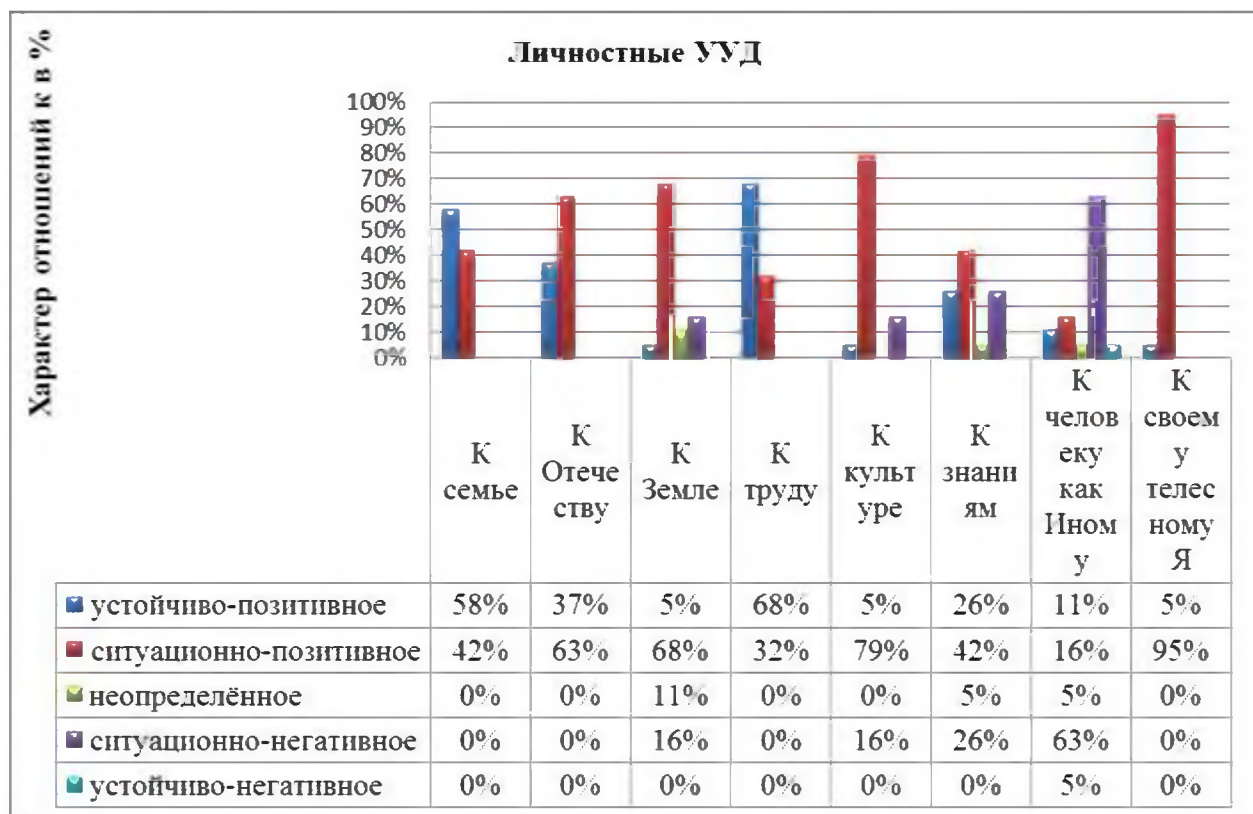


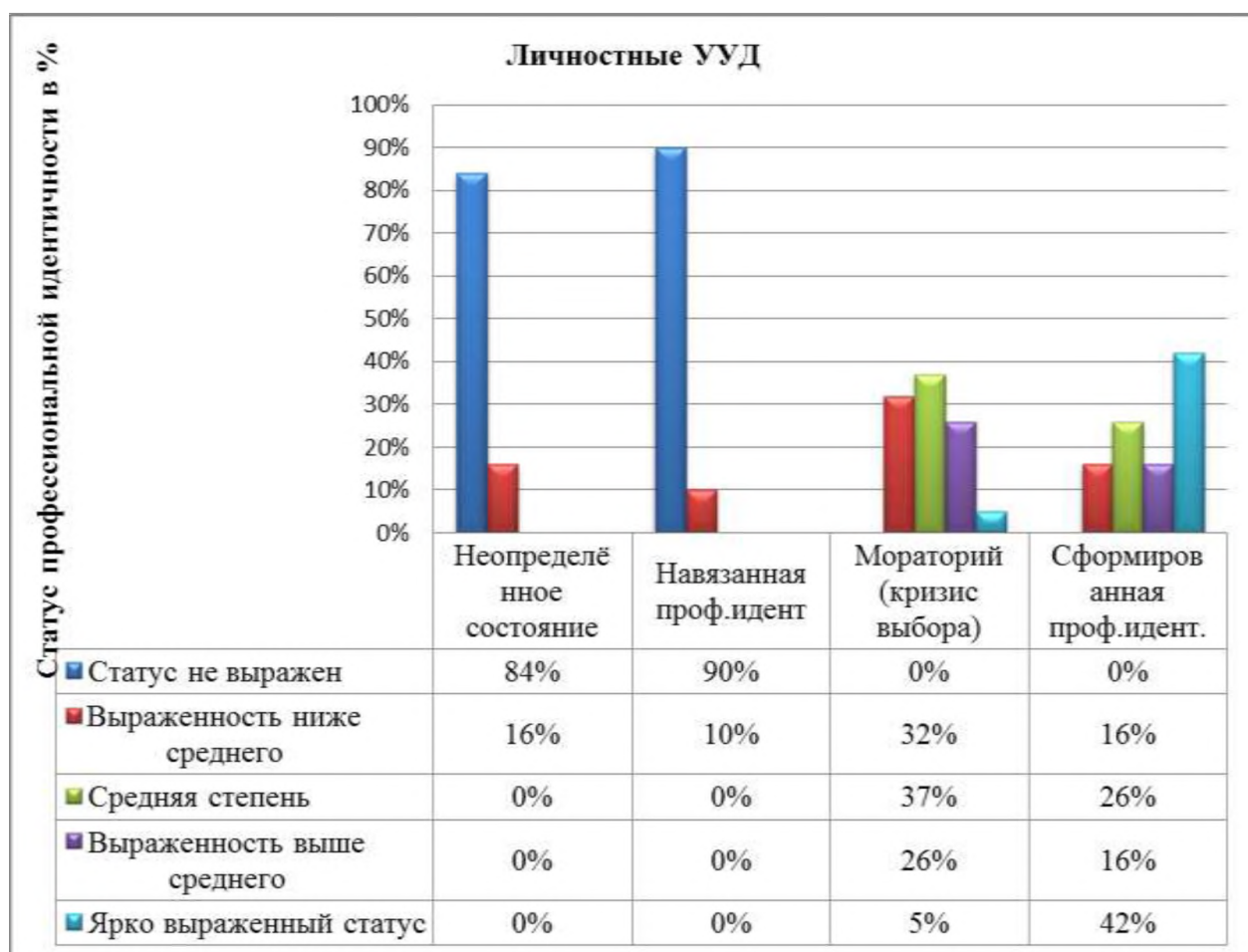
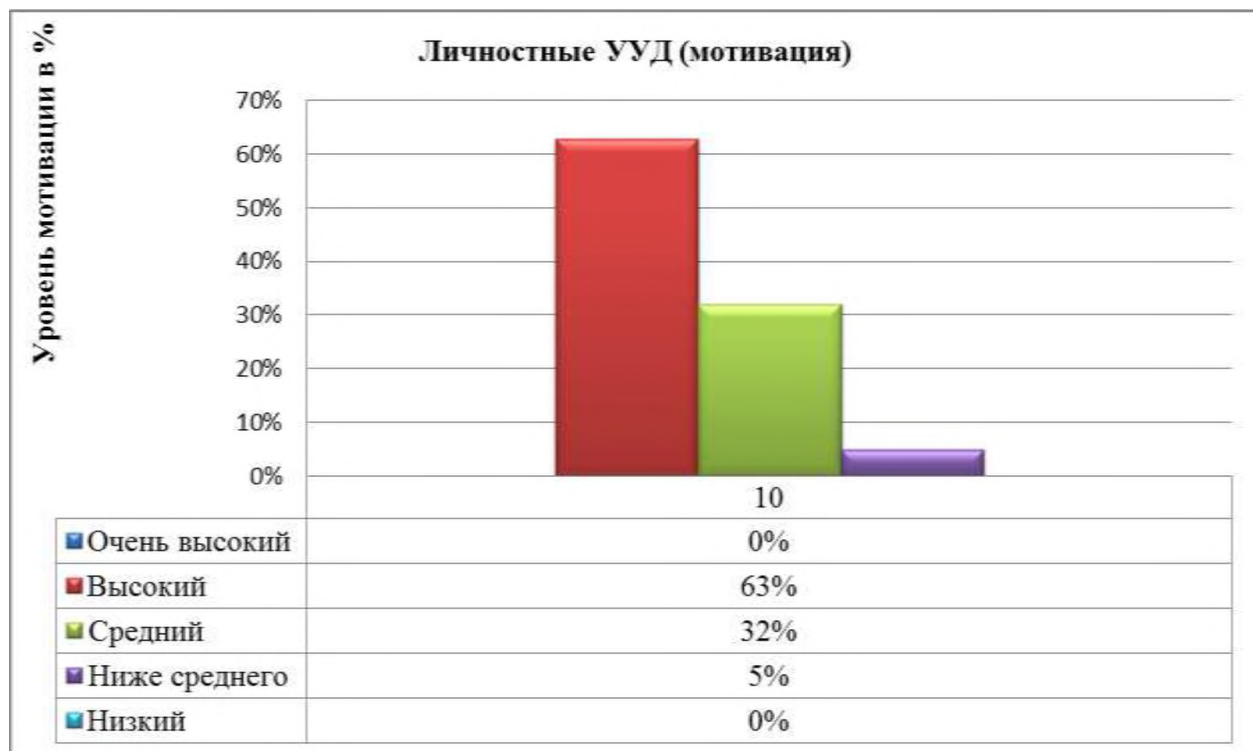
в 86 классе





в 10-м классе



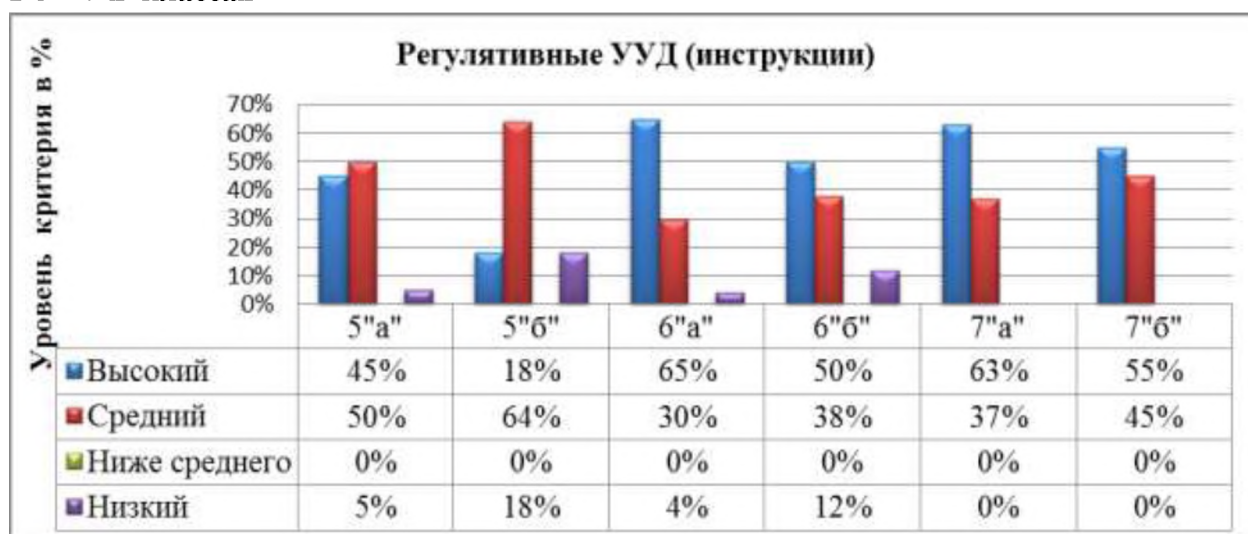


в 11-м классе



- формирование регулятивных УУД (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль в форме сличения способа действия и его результата, коррекция, оценка, волевая саморегуляция)

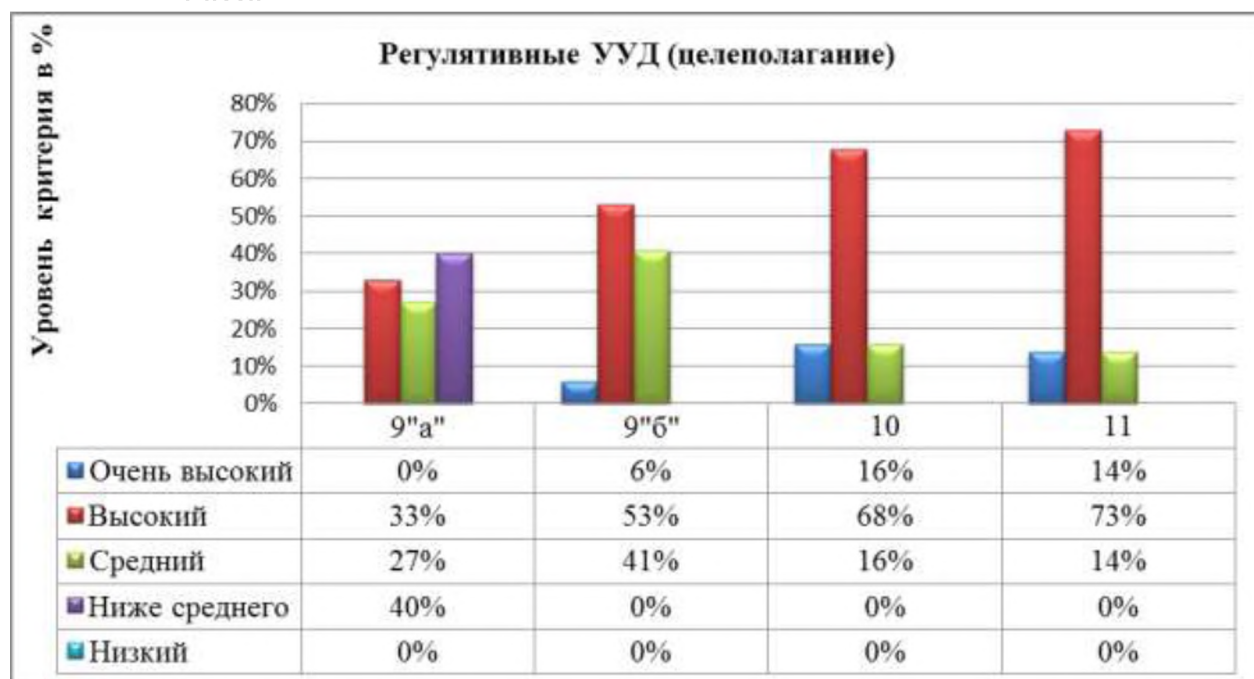
в 5 – 7-х классах



в 8 – х классах



в 9 – 11 - х классах

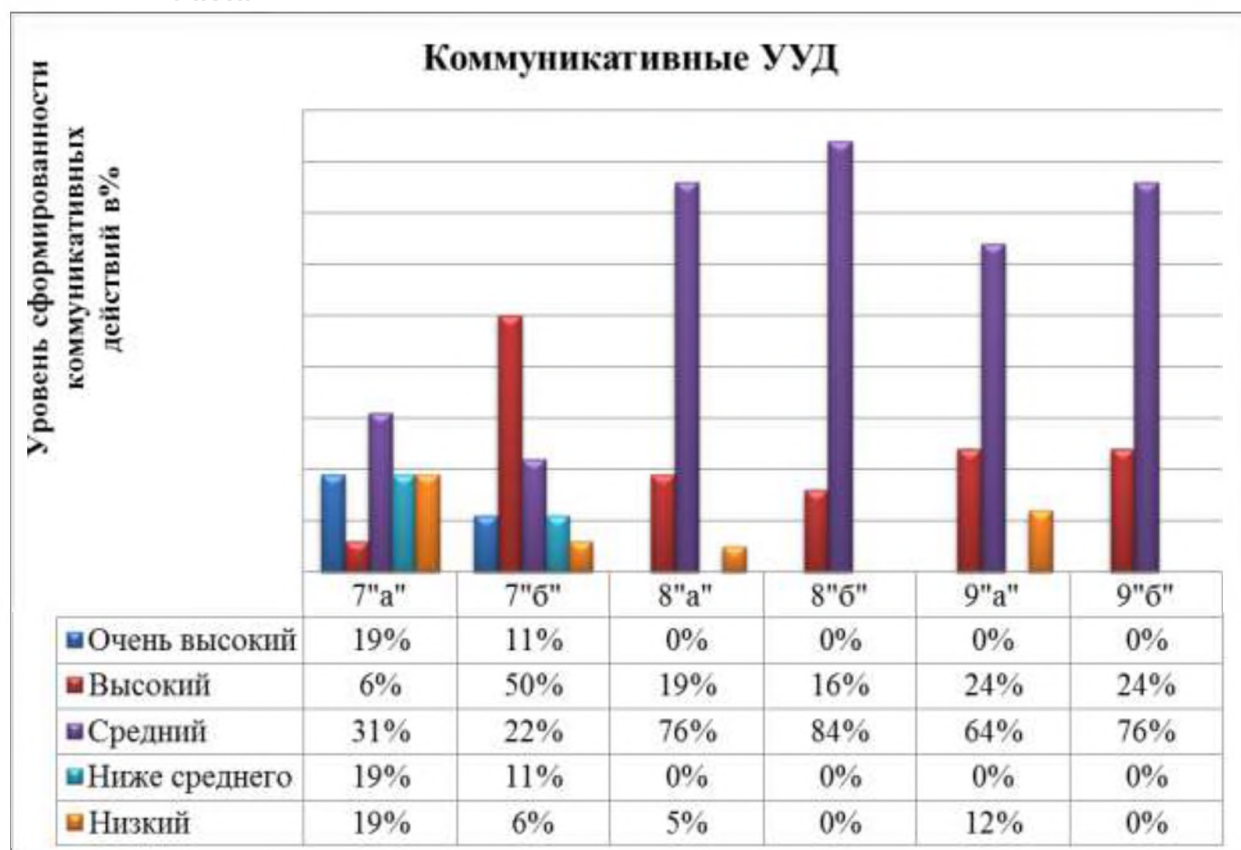


- **формирование коммуникативных УУД** (планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации)

в 5 – 6 – х классах



в 7 – 9 – х классах

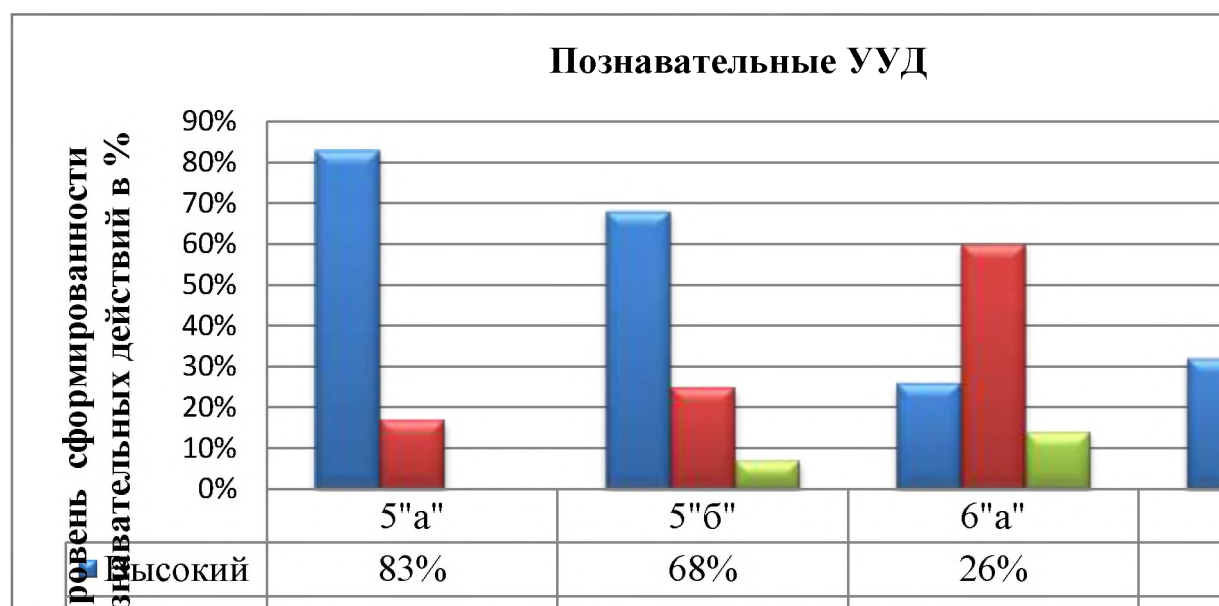


в 10 – 11-ых классах

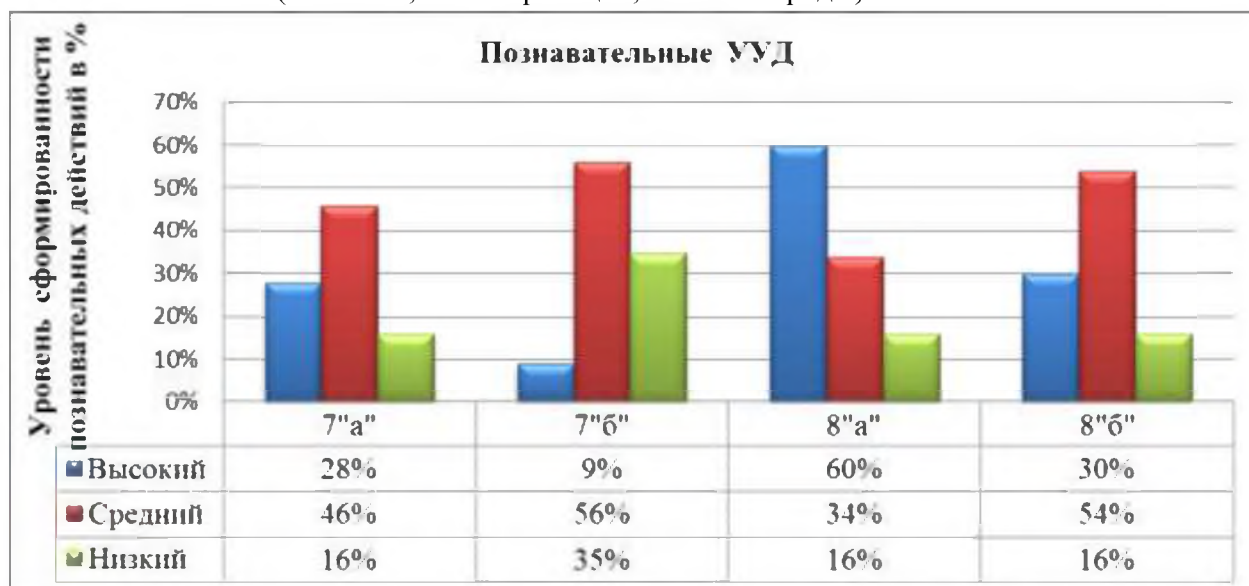


- формирование познавательных УУД

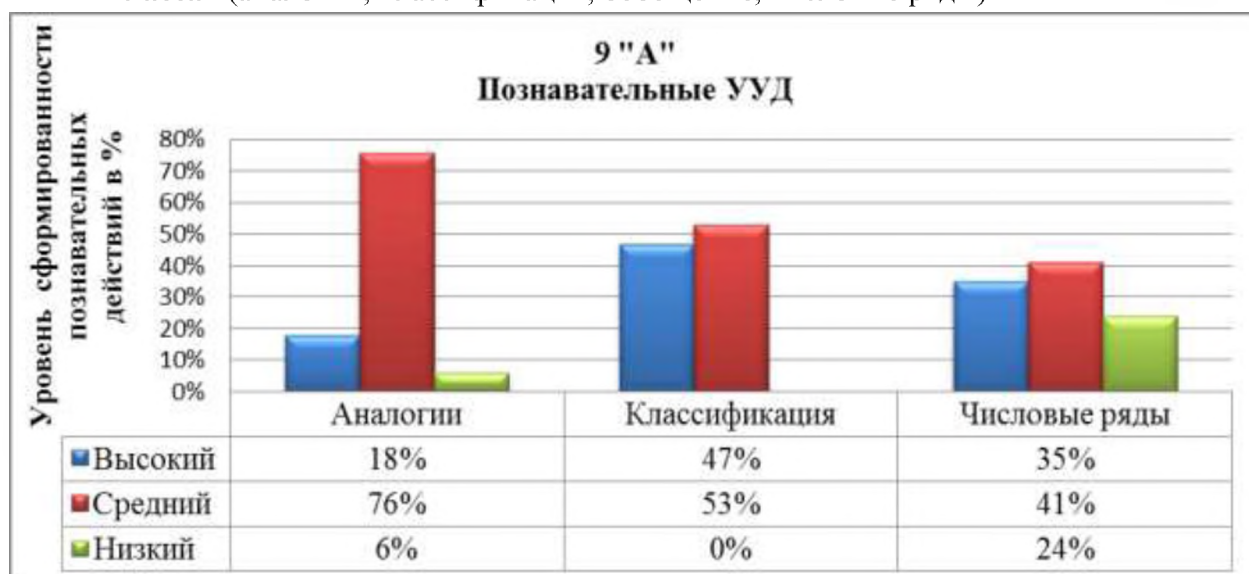
в 5 – 6 – х классах (сходства, различия, аналогии, числовые ряды)

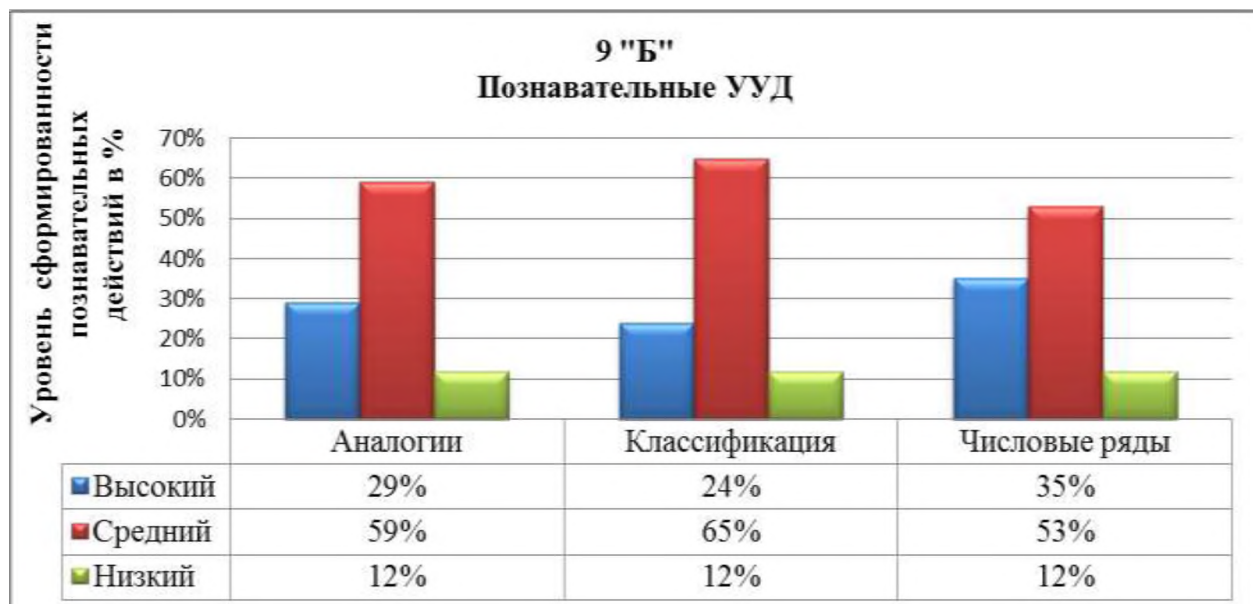


в 7 – 8 – х классах (аналогия, классификация, числовые ряды)

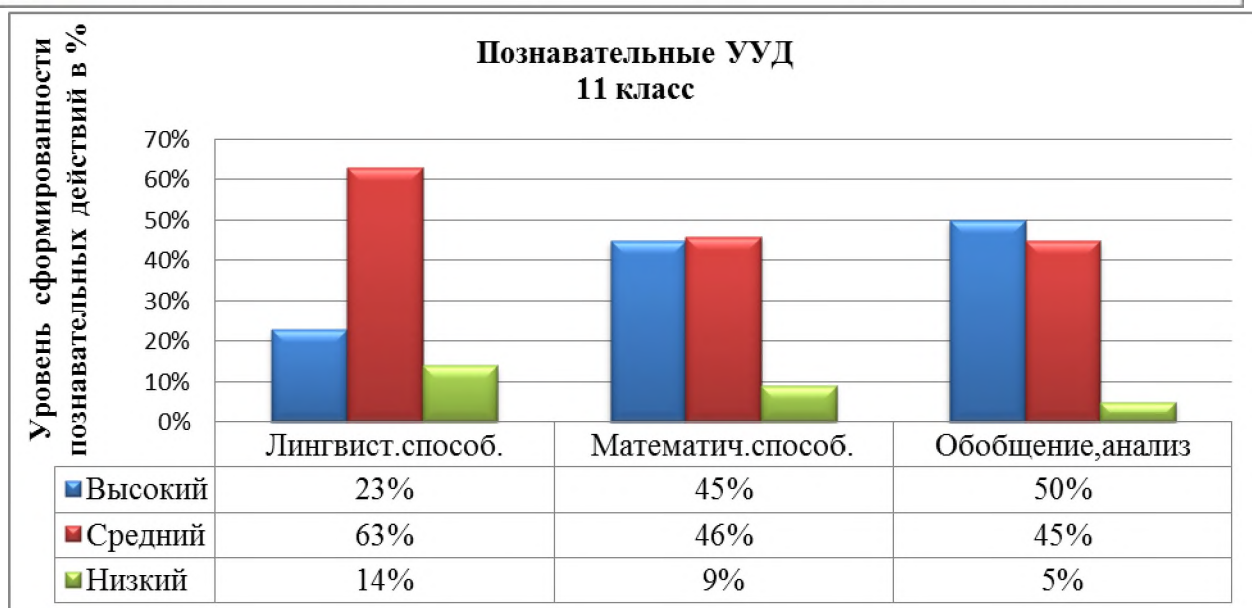
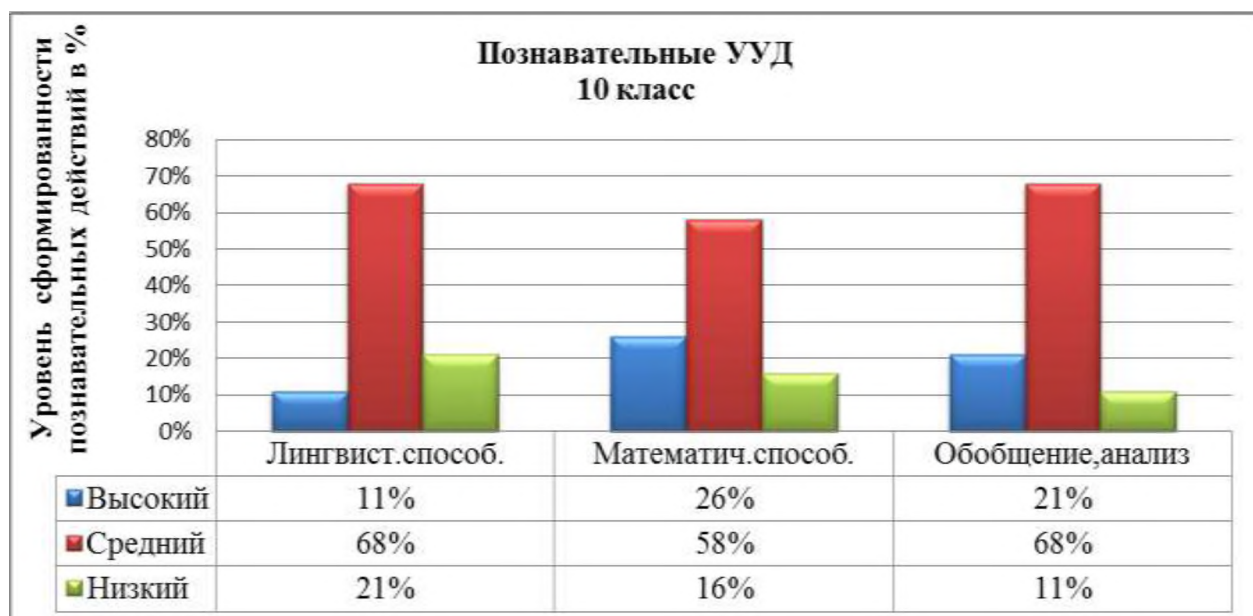


в 9 – х классах (аналогии, классификация, обобщение, числовые ряды)





в 10 – 11-х классах (лингвистические способности, математические способности, обобщение, анализ)



1.3.3. Организация методической деятельности Корпуса как условие реализации основной образовательной программы

На протяжении 2024-2026 учебного года педагогический коллектив работает над методической темой **«Единое образовательное пространство как условие успешного партнёрства семьи и корпуса для эффективного интеллектуального, творческого, нравственного и гражданско-патриотического развития личности кадет»**

Цель:

- формирование единого образовательного пространства для повышения качества образования и развития воспитательного потенциала корпуса

Задачи:

1. Обеспечить единое содержание общего образования через введение и реализацию обновлённых ФГОС и ФОП.

2. Использовать в образовательном процессе актуальные педагогические технологии, в том числе связанные с применением цифровых платформ, для повышения образовательных результатов и формирования функциональной грамотности обучающихся.

3. Обеспечить кооперацию основного и дополнительного образования в рамках образовательного пространства кадетского корпуса.

4. Использовать в образовательном процессе актуальные педагогические технологии, в том числе связанные с применением цифровых платформ, сетевых программ, интенсивов.

5. Повышать качество и эффективность воспитательной деятельности посредством развития благоприятной и мотивирующей среды на основе обновления технологий и форм воспитательной работы, повышения уровня профессионального мастерства педагогов в условиях модернизации образования.

6. Продолжить информационно-разъяснительную и просветительскую работу с родителями в части выстраивания и сопровождения образовательного маршрута, направленного на реализацию способностей и талантов, дальнейшее профессиональное самоопределение кадет.

7. Развивать профессиональную компетентность педагогов посредством участия в конкурсах профессионального мастерства, педагогических конференциях, мастер-классах, форумах, методических семинарах, открытых уроках, курсах повышения квалификации.

Структура методического сопровождения:



Модуль №1 - организация изучения, внедрения и распространение педагогического опыта

Для реализации методической цели и выбранных направлений повышения профессиональной компетентности педагогов в Корпусе системно внедряется и распространяется передовой педагогический опыт. Важной организационной структурой, обеспечивающей координацию и развитие методической работы учителей-предметников, является методическое объединение (далее - МО).

Корпусное методическое объединение представляет собой коллегиальный орган, который способствует повышению профессиональной мотивации, развитию методической культуры педагогов, а также раскрытию их творческого потенциала. МО обеспечивает обмен эффективными педагогическими практиками, совместное решение профессиональных задач, внедрение современных образовательных технологий и инновационных методик обучения.

В структуре Корпуса функционируют следующие методические объединения:

№	Методическое объединение	Педагогический состав	Кол-во участников	Руководитель
1.	МО учителей гуманитарного цикла	Учителя-предметники русского языка и литературы, иностранных языков, истории и обществознания.	7	Дидух О.А. - учитель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория
2.	МО учителей естественно-научного цикла	Учителя-предметники естественно-научного цикла	7	Голубева С.В. - учитель химии и биологии, высшая квалификационная категория

3	МО английского языка	Учителя английского языка	3	Матюнина А.С. – учитель английского языка, первая квалификационная категория
4	Мо воспитателей и классных руководителей	Воспитатели и классные руководители	24	Шилов А.М. – старший воспитатель, первая квалификационная категория
5	МО учителей математики и информатики	Учителя-предметники математики и информатики	4	Котова Т.В. – учитель математики, высшая квалификационная категория

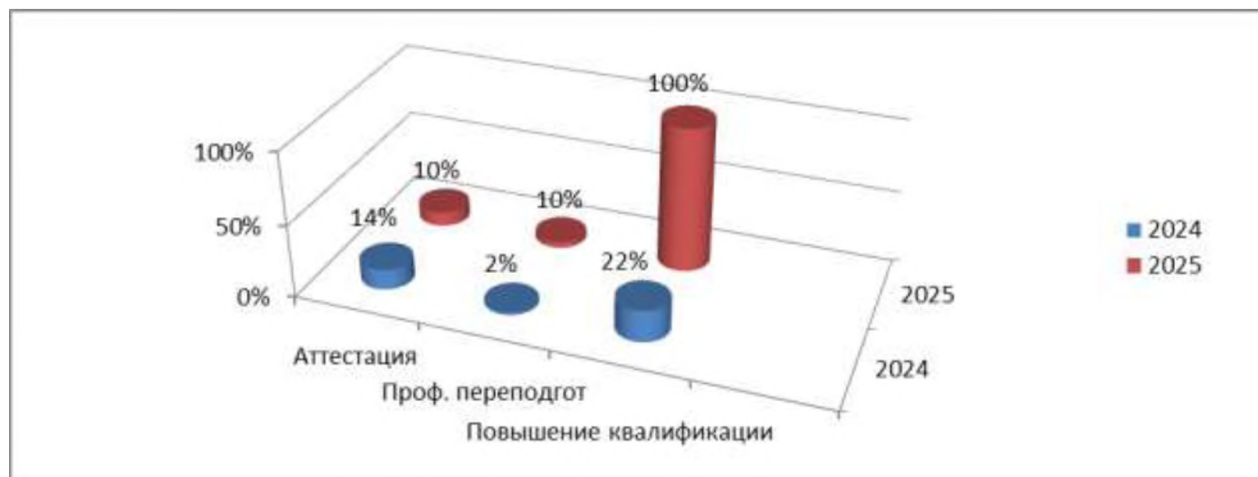
Методические объединения работают по четко разработанным планам, включающим регулярные заседания, семинары, мастер-классы, а также проведение открытых уроков и творческих отчетов. По окончании каждой учебной четверти МО подводят итоги своей деятельности посредством творческих отчетов, обмена опытом и анализа результатов внедрения новых методик.

Модуль № 2 - повышение профессиональной компетентности педагогов.

1. Повышение квалификации и профессиональной переподготовки через педагогические программы и аттестацию в 2025 году

Должность	Аттестация			Повышение квалификации через педагогические программы (чел)	Профессиональная переподготовка (чел)
	высшая	первая	соответствие		
Учителя	2	1	-	21	-
Воспитатель	-	-	-	19	2
Специалисты	1	-	-	5	-
Педагоги ДО	1	-	-	5	-
Итого:	4	1	-	96%	4%

Мониторинг повышения профессиональной компетентности педагогов за два года



Модуль № 3 — Методическая поддержка педагогов: современный подход с учётом требований методического анализа

Методическая поддержка педагогов — ключевой компонент повышения качества образования, направленный на системное развитие профессиональных компетенций педагогов, внедрение инновационных образовательных технологий и обеспечение устойчивого развития образовательной среды. В современных условиях методическая поддержка должна базироваться на комплексном методическом анализе, включающем диагностику, мониторинг, рефлексию и корректировку педагогической деятельности.

1. Организационно-методическая поддержка с элементами проектного управления

- Прогнозирование и стратегическое планирование деятельности педагогов с учётом анализа образовательных задач, результатов мониторинга качества образования и потребностей обучающихся.
- Формирование индивидуальных и коллективных траекторий профессионального развития, основанных на диагностике уровня компетентности.
- Использование гибких форматов обучения: смешанное обучение, микрообучение, интерактивные мастер-классы и вебинары с применением цифровых платформ.
- Внедрение механизмов обратной связи и самоанализа, позволяющих педагогам осознанно корректировать свою методическую практику.

2. Информационно-методическая поддержка с применением цифровых ресурсов

- Создание и поддержка цифровых методических кабинетов, включающих электронные библиотеки, базы данных инновационных методик и мультимедийных материалов.
- Организация электронных сообществ практиков для обмена опытом, совместного решения профессиональных задач и проведения тематических дискуссий.
- Активное использование аналитических инструментов для оценки эффективности внедряемых методик и образовательных технологий.
- Обеспечение доступа к актуальным нормативно-правовым документам через специализированные онлайн-платформы с возможностью оперативного обновления.

3. Научно-методическая поддержка с опорой на исследовательскую деятельность педагогов

- Поддержка педагогов в проведении педагогических исследований и экспериментальной работы, направленных на апробацию новых подходов и технологий.
- Организация регулярных методических семинаров и конференций с участием научно-педагогических экспертов для обсуждения результатов исследований и обмена передовым опытом.
- Публикация результатов научно-методической деятельности в электронных журналах, блогах и на специализированных платформах для повышения прозрачности и доступности знаний.

4. Консультационная поддержка с использованием цифровых коммуникаций и коучинговых технологий

- Проведение регулярных индивидуальных и групповых консультаций с применением дистанционных форматов (видеоконференции, чаты, форумы).
- Внедрение практик педагогического коучинга и наставничества, направленных на развитие рефлексивной компетентности, мотивации и профессионального самоопределения педагогов.
- Обеспечение поддержки в вопросах адаптации к изменениям нормативной базы, использования ИКТ в образовательном процессе.
- Создание системы peer-to-peer поддержки — взаимного консультирования и обмена опытом между педагогами разных уровней квалификации.

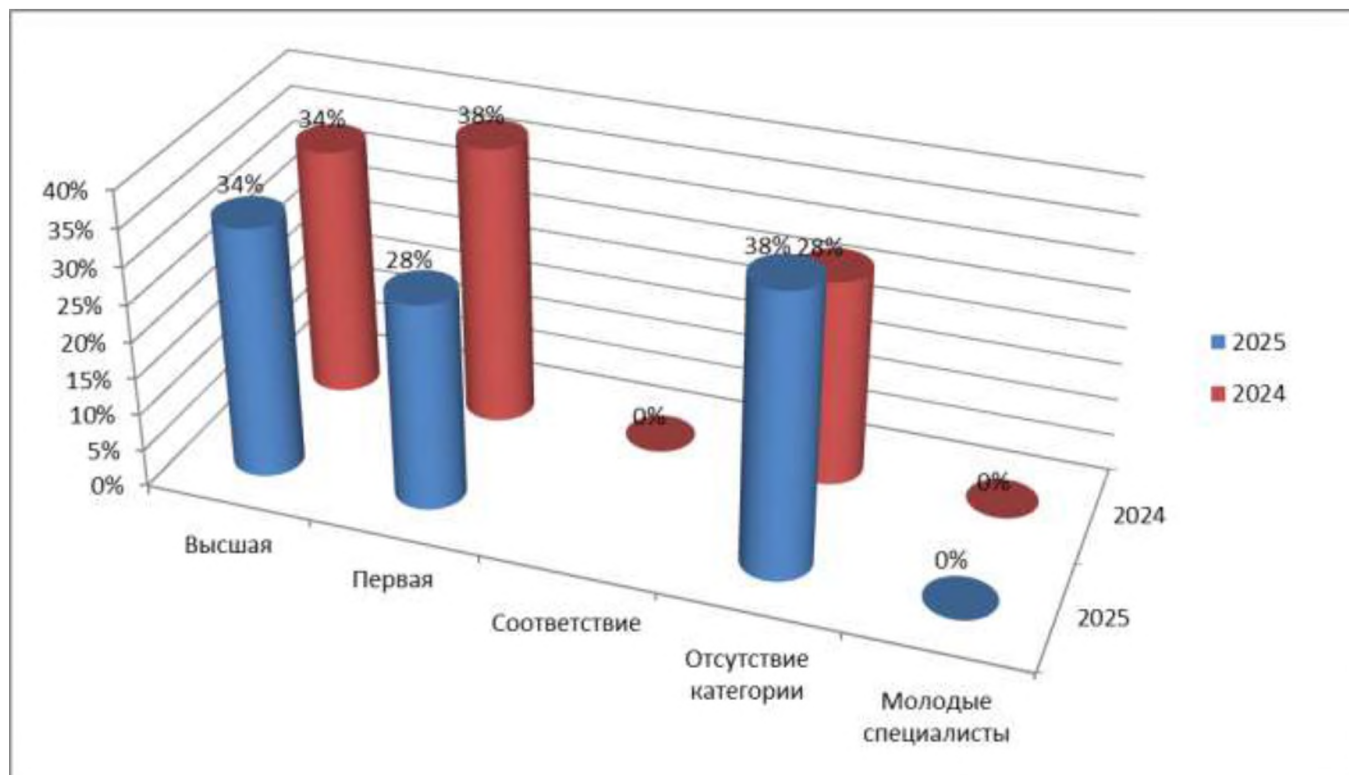
5. Методический анализ как инструмент повышения качества методической поддержки

- Внедрение циклов планирования — реализации — оценки — коррекции методической работы с педагогами.
- Использование количественных и качественных методов анализа: анкетирование, интервью, наблюдение, анализ учебной документации, результатов мониторинга достижений обучающихся.
- Мониторинг динамики профессионального роста педагогов на основе ключевых показателей эффективности (KPI).
- Разработка рекомендаций по оптимизации методической поддержки на основе полученных данных анализа.

Результаты данного модуля прослеживаются через системный анализ **повышения квалификации педагога:**

Должность	Кол-во чел	Квалификационная категория			Не имеют квалификационной категории	Молодые специалисты
		высшая	первая	соответствие занимаемой должности		
Учитель	21	13	5	-	3	-
Воспитатель	21	1	6	-	14	-
Специалисты	5	1	2	-	2	-
Педагоги ДО	5	3	2	-	-	-
Итого:	52	18/35%	15/29%	-	19/39%	-

Мониторинг квалификационных категорий педагогов за два года



Модуль № 4 – аналитическая деятельность.

Аналитическая деятельность оценки базовых компетентностей педагогов по следующим направлениям:

- личностные качества;
- постановка целей и задач педагогической деятельности;
- мотивация учебной деятельности;
- информационная компетентность;
- разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений;
- компетенции в организации учебной деятельности.

Модуль № 5 – мотивация педагогического труда.

Педагоги системно повышают уровень профессионального мастерства, участвуют в вебинарах, семинарах, конкурсах и фестивалях различного уровня. Высокий уровень профессиональной компетентности отражается в следующих результатах.

на Всероссийском уровне:

1. Всероссийская научно-практическая конференция (с международным участием)
2. «Педагогический альманах»: публикация методической разработки на тему «Нестандартные 3D задачки»
3. Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»
4. Всероссийский сборник статей и публикаций института развития образования, повышения квалификации и переподготовки Всероссийский творческий конкурс «По праву памяти» (2 участника)
5. Всероссийский заочный конкурс "С чего начинается Родина" номинация "Социальный видеоролик"
6. Третий Патриотический интенсив - "Верю в Россию!"
7. Всероссийский творческий конкурс «По праву памяти»
8. Всероссийский конкурс "Оценка уровня квалификации педагогических работников: учитель литературы"
9. Тестирование по теме "Методика подготовки учителя к подготовке написания итогового сочинения (изложения) в 10-11 классе
10. Вебинар "Функциональная грамотность. Формирование читательской грамотности"
11. Публикация во всероссийском сборнике "Альманах педагога" конспект открытого урока
12. Всероссийский вебинар на тему «ОГЭ по географии 2025 года: методические рекомендации, план подготовки»
13. "ТоталТест и Сентябрь 2024"
14. Вебинар "Роль педагога в саморазвитии обучающегося"
15. II Межрегиональный чемпионат по функциональной грамотности и метапредметным компетенциям для педагогических работников Красноярского края, Республики Хакасия и Республики Тыва «ПолиГрамм – 2024/2025»

на региональном уровне:

1. XVI Региональные рождественские образовательные чтения (1 участник)
2. Дни К.Д. Ушинского. Круглый стол "Приоритеты наставничества в процессе реализации задач патриотического воспитания" (3 участника)
3. Научно-практическая межкадетская конференция «Программное обеспечение подготовки кадет к военной или иной государственной службе» (3 участника)
4. Третий Патриотический интенсив "Верю в Россию!" (1 участник)

на уровне корпуса:

1. Ежегодный корпусной фестиваль педагогического мастерства «Общественное признание» по номинациям «Учитель года» и «Воспитатель года» г. Лесосибирск, КГБОУ «Лесосибирский кадетский корпус» .
2. Рефлексивно-аналитический семинар: «Системно-деятельностный подход в образовательном процессе».
3. Педагогический практикум «Формирование УУД на рефлексивном этапе урока».
4. Проблемный семинар «Педагогический анализ как основной инструмент экспертизы деятельности аттестуемых».
5. Методический семинар «Психолого-педагогические условия эффективности интерактивного обучения и воспитания».
6. Практический семинар «Педагогическое оценивание».

Большое внимание в корпусе уделяется развитию и использованию мотивационных механизмов деятельности педагогических работников. По окончании учебного года проводится фестиваль педагогического мастерства «Общественное признание» по номинациям «Учитель года» и «Воспитатель года».

Для формирования устойчивой мотивации и профессионального развития педагогических работников разработана четкая система моральных и материальных стимулов. За 2024-2025 гг. все педагогические работники были отмечены наградами различного уровня.

Количество педагогических работников	52	
	кол-во чел	в %
Благодарственное письмо отдела образования города	1	2
Благодарственное письмо Городского Совета Депутатов	1	2
Благодарственное письмо Главы города	6	12
Почётная грамота Главы города	1	2
Благодарственное письмо Губернатора Красноярского края	2	4
Благодарственное письмо Министерства образования Красноярского края	4	8
Благодарственное письмо Законодательного Собрания Красноярского края	3	6
Почетная грамота Законодательного Собрания Красноярского края	1	2
Почетная грамота Губернатора Красноярского края	1	2

Организованная таким образом методическая работа направлена на реализацию основных образовательных программ и учебного плана Корпуса, обновление содержания образовательного процесса путем использования результативных и проверенных временем педагогических личностно-ориентированных технологий.

1.3.4. Организация учебной деятельности воспитанников как условие реализации основной образовательной программы

1. Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года Корпус реализует 2 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года Корпус приступил к реализации ООП двух уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в Корпусе состоит из заместителей директора, методического совета и руководителей методических объединений.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы МО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП.

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года Корпус внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения РФ от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения РФ от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения РФ (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704).

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения РФ от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

2. Уровни образования и движение контингента обучающихся за первое полугодие 2025-2026 учебного года

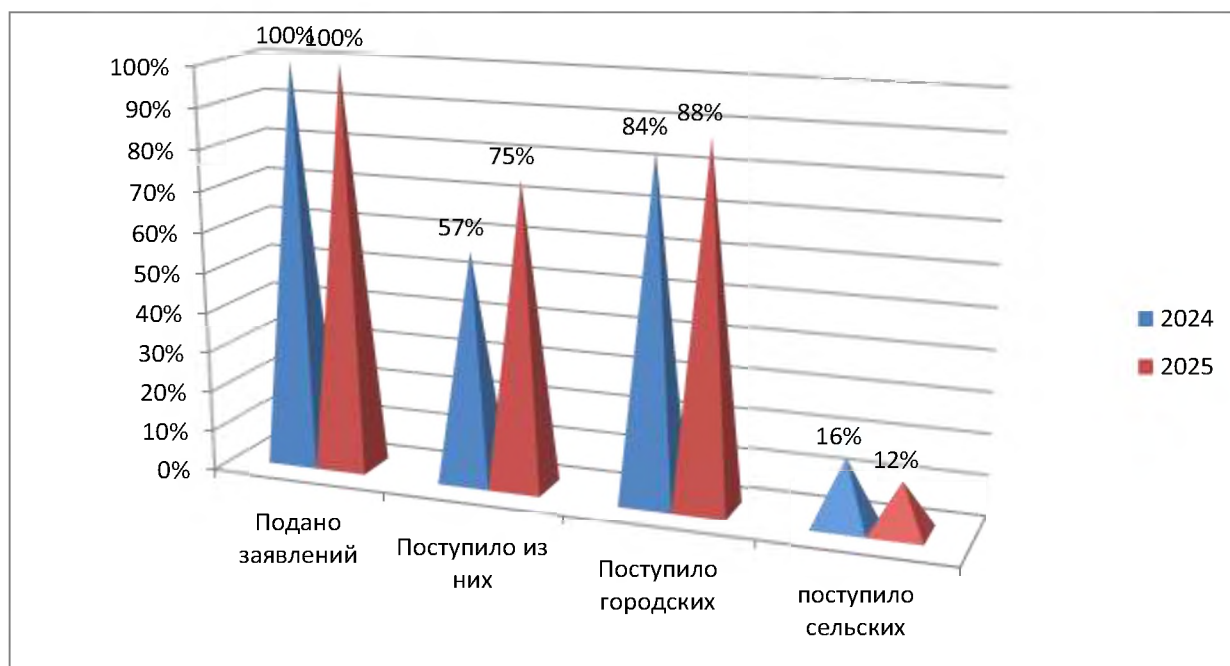
Уровни обучения	Основная общеобразовательная программа (базовый уровень)		Основная общеобразовательная программа, обеспечивающая дополнительную углублённую и профильную подготовку			Движение контингента			
	кол-во классов	кол-во обучающихся	кол-во классов	в них обучающихся углубленно	профиль	на начало года	на конец года	прибыло	убыло (по заявлению)
ООО									
5	2	45	2	45		45	44	3	4
6	2	44	2	44		44	44	0	0
7	2	38	2	38		39	35	1	5
8	2	42	2	42		41	41	1	1
9	2	34	2	34		35	34	1	2
Всего	10	203	10	203		204	198	6	12
СОО									
10	1	22	1		22	22	18	0	4
11	1	22	1		22	22	22	0	0
Всего	2	44	2		44	44	40	0	4
Итого	12	247	12	203	44	248	238	6	16

3. Поступление обучающихся в Корпус

Класс	Количество поданных заявлений	Количество поступивших детей согласно решению приемной комиссии	Из них:				
			школ (городских)	школ (сельских)	школ (интернатов)	детских домов	социально-реабилитационных центров
5	57	45	38	7	0	0	0

6	0	0	0	0	0	0	0
7	10	2	2	0	0	0	0
8	3	2	1	1	0	0	0
9	0	0	0	0	0	0	0
10	24	22	22	0	22	0	0
11	0	0	0	0	0	0	0
Итого	94	71	63	8	22	0	0

Мониторинг поступления обучающихся в Корпус за 2024 и 2025 года



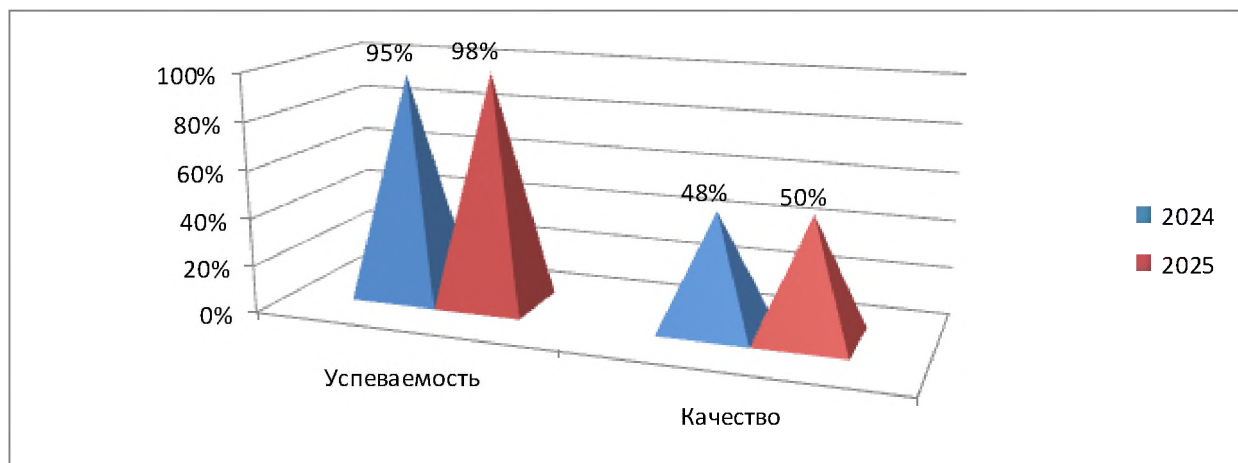
5. Результаты освоения образовательной программы воспитанниками по классам

Классы	Кол-во обучающихся в классах	Кол-во оставленных на повторный год обучения	Количество обучающихся, успевающих на «4» и «5»	Количество обучающихся, успевающих только на «5»	Успеваемость за II полугодие 24-25 уч.года %	Качественная успеваемость за II полугодие 24-25 уч.года %
5 «а»	22	0	21	0	100	95
5 «б»	22	0	13	3	100	59
6 «а»	19	0	13	0	100	68
6 «б»	19	0	6	0	100	32
7 «а»	20	0	12	0	100	60
7 «б»	21	0	10	0	100	48
8 «а»	17	1	8	0	94	47
8 «б»	18	0	6	1	100	33
9 «а»	19	0	9	0	100	47
9 «б»	17	0	7	0	100	41
10	22	0	10	1	100	45

11	19	0	5	0	100	26
Итого	235	1	120	5	99,5%	51%

Классы	Кол-во обучающихся в классах	Кол-во оставленных на повторный год обучения	Количество обучающихся, успевающих на «4» и «5»	Количество обучающихся, успевающих только на «5»	Успеваемость за I полугодие 25-26 уч.года %	Качественная успеваемость за I полугодие 25-26 уч.года %
5 «а»	22	0	15	0	100	68
5 «б»	22	0	10	0	100	45
6 «а»	22	0	17	0	100	77
6 «б»	22	0	13	2	100	59
7 «а»	17	0	10	0	100	58
7 «б»	18	0	4	0	88	22
8 «а»	21	0	8	0	100	38
8 «б»	20	0	8	0	100	40
9 «а»	17	0	10	0	88	59
9 «б»	17	0	6	2	82	35
10	17	0	4	0	94	24
11	22	0	11	1	100	50
Итого	237	0	116	5	96%	48%

**Мониторинг освоения образовательной программы воспитанниками
за 2024 и 2025 года**

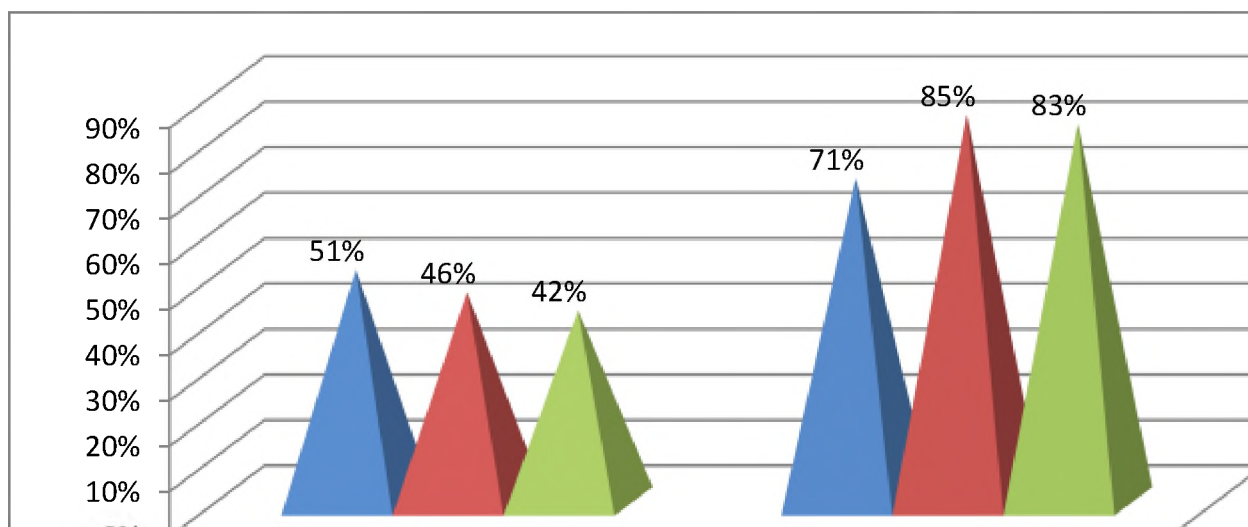


6. Результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования за 2024/25 учебный год

Кол-во воспитанников	Результаты ОГЭ								
	Русский язык	Математика	Обществознание	Физика	Информатика	Литература	Биология	География	Английский язык

Кол-во сдавших на «5»	0	0	0	0	0	0	0	12	0
Кол-во сдавших на «4»	15	30	1	6	11	1	0	7	1
Кол-во сдавших на «3»	21	6	18	2	4	0	1	8	0
Кол-во сдавших на «2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Успеваемость в %	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Качество в %	42%	83,3%	5%	75%	73%	100%	0%	70,4%	100%

Мониторинг качественной успеваемости воспитанников по государственной итоговой аттестации за курс основного образования.

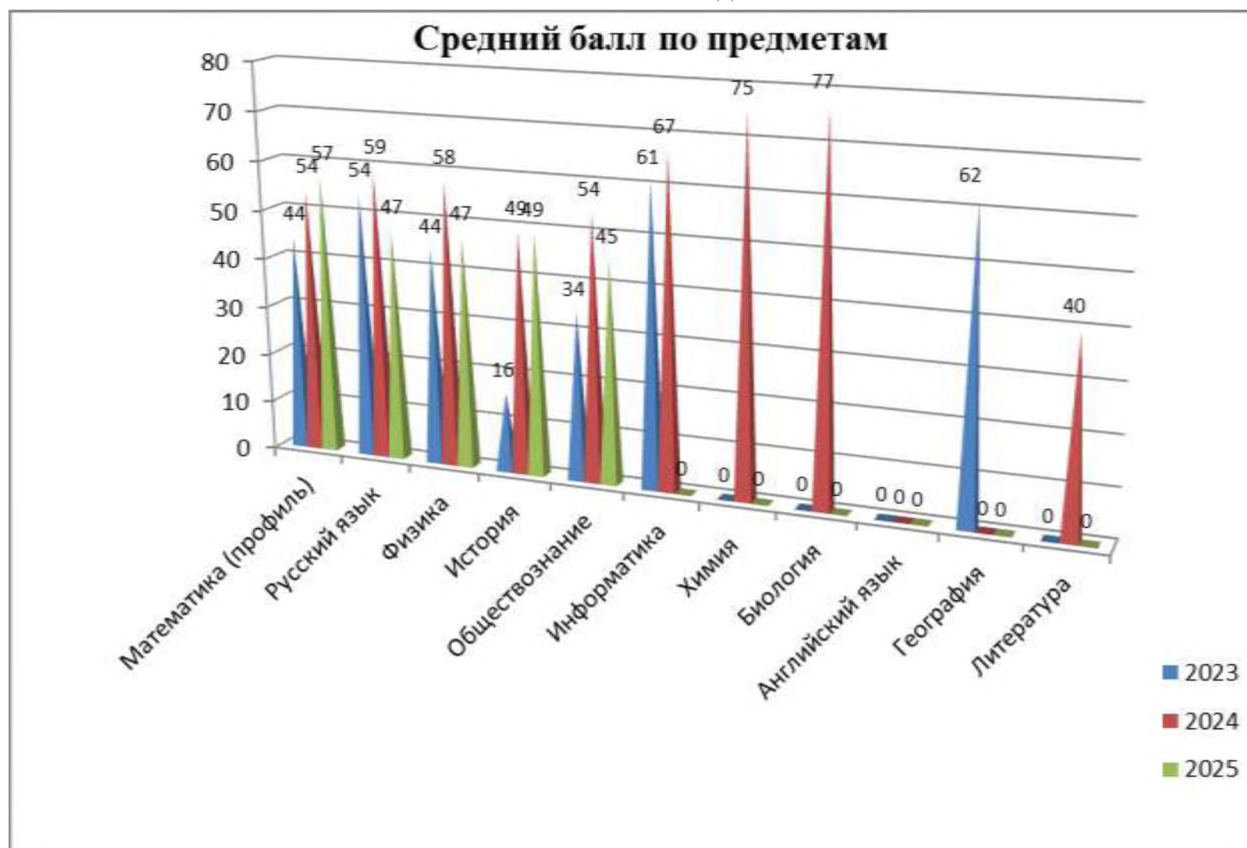


5. Результаты единого государственного экзамена за 2024/25 учебный год

Предмет	Кол-во сдававших	Не набрали min балл	Выполнили успешно	Мак. балл по корпусу/кол-во 5	Выполнили на 100 баллов / 5	Успеваемость в %	Средний балл ЕГЭ /% качества
Математика профиль	6	0	6	70	0	100	56,83
Математика базовая	13	0	13	2	2	100	84
Русский язык	19	0	19	81	0	100	46,8
Литература	0	0	0	0	0	0	0
Физика	3	0	3	53	0	100	47,3
Обществознание	12	2	10	67	0	83	44,5
Химия	0	0	0	0	0	0	0
Биология	0	0	0	0	0	0	0
История	3	0	3	66	0	100	48,7

Информатика	0	0	0	0	0	0	0
-------------	---	---	---	---	---	---	---

Мониторинг успешности воспитанников по единому государственному экзамену за 2023, 2024 и 2025 года



1.3.5. Развитие успешности и одаренности воспитанников как условие реализации основной образовательной программы

В соответствии с ФГОС в Корпусе реализуется программа по развитию успешности и одаренности воспитанников (далее – Программа). Программа определяет основные направления этой деятельности:



- Научные общества, творческие объединения, НПК

В Корпусе создано научное общество кадет (далее - НОК). НОК работает по направлениям: математика, краеведение, естествознание, история и современность, физика, биология, русский язык, литература. В 2025 году 118 кадет (49%) приняли участие в работе научного общества Корпуса. Результаты своих исследований и проектов кадеты представляли на корпусном этапе научно-практической конференции «Дети в мире науки - 2025» - 6 призеров и победителей, муниципальном этапе научно-практической конференции «Первые шаги в науку - 2025» - 2 призера и победителя, межкадетской конференции «Дети в мире науки», «Дети в мире проектов» - 1 призер и 3 победителя.

- Олимпиады, конкурсы

Ежегодно кадеты принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников и других олимпиадах, утвержденных перечнем министерства образования и науки Российской Федерации, в конкурсах и фестивалях разного уровня: конкурс чтецов «Живая классика», всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности», конкурс по английскому языку «Лучший по предмету», математический турнир «Юный математик», Большая олимпиада АРТУСПЕХ, Городской командный физический конкурс для 7-8 классов «От увлечения до изобретения»? Международная олимпиада «Глобус», олимпиада «Будущие исследователи-будущее науки», конкурс «Основы цифровой грамотности», Всероссийский конкурс «Волшебный мир Лего», XIX Всероссийский фестиваль творчества кадет «Юные таланты Отчизны», Краевой фестиваль детского и молодежного экранного творчества им. В.И.Трегубовича, Краевой межкадетский фестиваль «Утренняя звезда».

В 2025 году 145 воспитанников (60%) приняли участие в олимпиадах разного уровня. Наблюдается позитивная динамика участия в олимпиадах.

Результаты успешности воспитанников в НПК, конкурсах, олимпиадах, смотрах, турнирах, соревнованиях в 2025 году:

Направления	Уровни							
	корпусной		муниципальный		региональный		Всероссийский/ Международный	
	Победители (кол-во)	Призеры (кол-во)	Победители (кол-во)	Призеры (кол-во)	Победители (кол-во)	Призеры (кол-во)	Победители (кол-во)	Призеры (кол-во)
НПК	3	3	1	1	3	1	-	-
Образовательные проекты	1	2					1	
Олимпиады по предмету	49	92	4	6	3	2	3	1
Конкурсы / фестивали	12	23	12	7	18	25	10	2
Турниры / соревнования / смотры	60	123	24	38	14	27	1	3
Интенсивные школы	0	0	0	4	0	0	0	0
Итого	125	243	41	56	38	55	15	6

1.3.6. Организация внеурочной деятельности воспитанников как условие реализации основной образовательной программы

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в Корпусе организована в соответствии с целями, задачами, формами работы, направления деятельности плана внеурочной деятельности для 5 – 9 и 10-11 классов.

Цель: формирования единого образовательного пространства Корпуса направленного на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего и среднего образования, реализующих ФГОС.

Задачи:

- развитие творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности — основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Формы работы (индивидуальные, групповые): творческие мастерские, беседы, диспуты, публикации, экскурсии, выставки, проекты, конференции, игровые формы.

Направления:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное.

Режим организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей) во внеурочное время (вторая половина дня). Продолжительность занятий внеурочной деятельности – 45 минут.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит на плацу кадетского корпуса. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДЦМ «Движение первых».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

План внеурочной деятельности для 5-9 классов

Направление внеурочной деятельности	Название мероприятия	Форма организации	Количество часов в неделю										
			5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б	Всего
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей удовлетворения образовательных потребностей и ин-	«Рукопашный бой»	Секция	1	1	1	1	1	1	1	1			8
	«Основы проектной деятельности»	Проектно-исследовательская дея-	1	1	1	1	1	1	1	1			8
	«Право»	Кружок									1	1	2

интересов, самореализации обучающихся	«Решение нестандартных задач по информатике»	Практико-ориентированные занятия									1	1	2
	«Решение задач по математике повышен-	Практико-ориентированные									1	1	2
	«Ключевые ситуации в курсе физи-	Практико-ориенти-									1	1	2
	«Русское правописание: орфография и пунктуа-	Практико-ориентированные занятия									1	1	2
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся	Функциональная грамотность. Модуль «Основы читател-	Практикум	1	1	1	1			1	1	1	1	8
	Функциональная грамотность. Модуль «Основы математи-	Практикум					1	1	1	1			4
	«Основы финансовой грамотности»	Практикум					1	1					2
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образова-	«Академия художников»	Творческая мастерская	1	1									2
	«Кадетский парламент»	Детское объединение	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5	9

тельной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том	Традиционные праздники	Общественно-полезные практики, участие в мероприятиях, связанных с празднованием Дня Победы; Участие и подготовка к мероприятиям, связанным с	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5	9
Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие); на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся)	Собрания		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5			4
	Взводные часы	Тематические классные часы, социальные проекты, коллективные творческие дела, групповые дискуссии, тренинги	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	14

Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных	Работа специалистов		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		4
Внеурочные занятия	«Разговоры о важном»	Информационно - просветительские занятия патриотической,	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	«Россия-мои горизонты»	Профориентационное занятие			1	1	1	1	1	1	1	1	8
Итого			10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100

План внеурочной деятельности для 10-11 классов

План организации деятельности ученических сообществ

Направление	Название курса/объединения, форма организации	Классы/количество часов в неделю	
		10	11
Инвариантный компонент			
Духовно-нравственное	Беседа «Разговоры о важном»	1	1
Общеинтеллектуальное	Профориентационное занятие «Россия – мои горизонты»	1	1
Социальное	Ученическое самоуправление «Кадетский парламент»	0,5	0,5
Социальное	Взводные собрания по проблемам организации учебного процесса	0,5	0,5
Спортивно-оздоровительное	Спортивный клуб «Подготовка к ГТО»	1	1
Вариативный компонент			
Социально-экономический профиль			
Социальное	Общественно-полезные практики	0,5	0,5

Спортивно-оздоровительное	Туристическая секция «Основы туризма и выживания в экстремальных условиях»	1	1
Общекультурное	Традиционные праздники	0,5	0,5
Итого		6	6

План реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся

№ п/п	Объединение	Класс/количество часов в неделю	
		10	11
Социально-экономический профиль			
1	Россия – моя история	1	1
2	Футбол	1	1
3	Клетки и ткани	-	1
4	Методы решения физических задач	1	-
5	Семьеведение	1	1
Итого		4	4

Спланированная в таких направлениях внеурочная деятельность создаёт условия для повышения качества образования и обеспечивает развитие личностных результатов воспитанников.

1.3.7. Организация воспитательной деятельности как условие реализации основной образовательной программы

Воспитательная работа организована в соответствии с нормативными документами Федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р) и План мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р);
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400);
- Федеральный закон от 04.09.2022 №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказы Минпросвещения Российской Федерации №992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», №1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» и др.;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года №АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания»;
- Федеральный закон №261 от 14.07.2022 «О российском движении детей и молодежи».

Уровня образовательной организации:

- Рабочая программа воспитания;
- Календарно-тематический план воспитательной работы;
- Планы воспитательной работы воспитателей;
- План работы психолого-педагогической службы;
- План работы Совета профилактики;
- План внеурочной деятельности ООО, СОО;
- План работы «Движение первых»;
- План профориентационной работы;
- Локальные акты (положения, правила, порядки и др.).
- Приказы, касающиеся организации воспитательной работы.

Выводы:

1 Нормативное обеспечение воспитательной работы в целом соответствует требованиям.

2 Календарный план в течение года систематически корректировался согласно мероприятиям, добавленным по рекомендациям Министерства образования Красноярского края, Министерства просвещения Российской Федерации, КГАУ ДО «Центр дополнительного образования «Честь и слава Красноярья».

1. Кадровое обеспечение

В соответствии со спецификой нашего образовательного учреждения работа педагогического коллектива направлена на усиление воспитательной составляющей образовательного процесса, главной *целью* которого является создание условий для становления и развития личности в ее самобытности и уникальности, основываясь на базовых национальных ценностях российского общества, гражданской идентичности и социальной грамотности с учетом психолого-возрастных особенностей воспитанников.

Воспитательная работа осуществлялась следующим педагогическим составом:

- директор корпуса - осуществление контроля развития системы организации воспитания обучающихся;

- заместитель директора по воспитательной работе - руководство деятельностью офицеров-воспитателей, отвечающих за создание и поддержание внутреннего порядка в кадетских взводах, контроль за реализацией кадетского компонента в учебной и внеурочной деятельности обучающихся, их знаниями и умениями на соответствующей ступени обучения; кураторство деятельности Совета зеленых беретов, Совета родителей, Совета профилактики, психолого-педагогической службы, реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организация работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями),;

- старшие воспитатели (3 специалиста): организация воспитательной работы в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана ВР, контроль реализации плана ВР.

- офицеры-воспитатели (12 педагогов) - организация учебно-методической и воспитательной работы в социально-педагогическом пространстве взвода, проведение занятий по основам военной подготовки, содействие в формировании осознанного выбора кадетами будущей

профессии, воспитание чувства чести и достоинства, гражданственности; контроль за соблюдением дисциплины кадетами, их внешним видом, выполнением правил ношения кадетской формы;

Ко-во воспитателей	По образовательному цензу	По квалификации	Курсы повышения квалификации
16 чел.	<u>Высшее образование:</u> 12 чел./ 75% <u>Среднее профессиональное:</u> 4 чел./ 25%	<u>I категория:</u> 7 чел./ 44% <u>Высшая:</u> 1 чел / 6% <u>Без категории:</u> 8 чел./ 50%	<u>Прошли курсы за последние 3 года:</u> 16 чел./100%

- классные руководители (12 педагогов) - организация воспитательной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) на уровне классного коллектива;

-социальный педагог (1 специалист) - организация работы с обучающимися, родителями (законными представителями), старшими воспитателями, воспитателями, классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, детского неблагополучия, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, проведение в рамках своей компетентности коррекционно-развивающей работы с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями);

-педагог-психолог (1 специалист) - психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, проведение психодиагностических мероприятий и выявление причин возможных проблем в воспитании и обучении детей, проведение консультационных мероприятий с учащимися и их законными представителями по проблемам личностного развития ребенка, оказание психологической поддержки коллегам и учащимся и родителям.

Выводы:

1. Штат воспитательной службы сформирован в полном объеме.
2. Квалификация должностных лиц достаточна для организации воспитательной работы на профессиональном уровне.

3. Педагоги КГБОУ «Лесосибирский кадетский корпус имени полного кавалера ордена Славы А.А.Матвеева» (далее – ЛКК) выполняют свои функции по обеспечению качества учебно-воспитательного процесса:

- формируют у обучающихся основы нравственности, гражданственности, трудолюбия;
- воспитывают любовь к Родине, к семье, дают возможность осознанного выбора профессии;
- осуществляют активную работу по объединению задач воспитания, обучения и развития воспитанника во внеурочной деятельности;
- обеспечивают максимальную занятость учащихся во внеурочное время и привлекают их к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;

- эффективно ведут работу по сохранению и развитию традиций корпуса на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма;
- создают необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и корпусном сообществе, для творческого труда кадет, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;
- формируют общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, активно ведут работу по формированию здорового образа жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

2. Качество реализации рабочей программы воспитания

Воспитательная работа осуществлялась на основе Рабочей программы воспитания КГБОУ «Лесосибирский кадетский корпус», цель которой создание условий для становления и развития личности в ее самобытности и уникальности, основываясь на базовых национальных ценностях российского общества, гражданской идентичности и социальной грамотности с учетом психолого-возрастных особенностей воспитанников.

Для осуществления поставленной цели решались следующие задачи воспитательной работы:

- реализовывать в воспитательной деятельности потенциал сотрудничества старших воспитателей (командиров кадетских рот), воспитателей (командиров учебных взводов), классных руководителей;
- использовать в воспитании кадет возможности школьного урока, ориентацию на самостоятельную продуктивную учебно-познавательную деятельность кадет, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий;
- использовать в кадетском сообществе воспитательные возможности как массовых мероприятий, устоявшихся и ритуально проводимых, так ключевых дел, проводимых на основе их коллективного планирования, организации, анализа;
- вовлекать кадет в разнообразную внеурочную деятельность, организуемую на основе спектра программ, реализовывать ее воспитательные возможности;
- опираться в воспитательной деятельности на Столпы кадетского воспитания;
- реализовывать воспитательный и развивающий черты мужского характера, облика, стиля поведения, взаимоотношений потенциал военизированной составляющей кадетского образования (включая воспитание);
- инициировать и поддерживать самоуправление в Кадетском корпусе;
- организовывать профориентационную работу;
- развивать предметно-эстетическую среду Кадетского корпуса и реализовывать ее воспитательные возможности;
- использовать интегративный подход в реализации программ общего и дополнительного образования, имеющих целью подготовку кадет к военной и иной государственной службе;
- распространять воспитательное влияние на организацию жизнедеятельности (проживание, питание, самообслуживание, распорядок и режим дня и т.д.);
- организовывать работу с семьями кадет, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития кадет;
- формировать гражданско-патриотические качества, воспитание познавательных интересов и способностей, овладение учебно-практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служение целям совершенствования образовательного процесса через реа-

лизацию музейно-образовательной программы, экскурсионно-выставочной и клубной работы, апробировать музейно-педагогические технологии.

Воспитательная работа в ЛКК реализуется в единстве с учебной деятельностью по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- *гражданское воспитание* - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- *патриотическое воспитание* - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- *духовно-нравственное воспитание* - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- *эстетическое воспитание* - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- *физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия* - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- *трудовое воспитание* - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- *экологическое воспитание* - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды; – ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательная деятельность была направлена на достижение обучающимися личностных результатов:

- формирование основ российской идентичности, чувства патриотизма, гражданственности, уважения к истории Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям российского казачества и всего многонационального народа Российской Федерации;

- готовность к саморазвитию;

- мотивация к познанию и обучению;

- ценностные установки и социально-значимые качества личности;

- активное участие в социально-значимой деятельности.

В 2025 году ЛКК осуществлял свою деятельность по рабочей программе воспитания, где практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялся в рамках следующих направлений (модулей) воспитательной работы корпуса:

Модуль «Ключевые дела»

Модуль «Ключевые дела» реализован в 2025 году в соответствии с календарным планом воспитательной работы ЛКК и представлен как на уровне корпуса, так и внутри отдельного ученического коллектива и параллели. Выполнение календарного плана воспитательной работы представлено в следующих количественных показателях:

Количество КТД по плану	Выполнено	Не выполнено
25	25	0

Наиболее значимые ключевые традиционные дела (КТД): внеклассное мероприятие, посвященное победе в Сталинградской битве «200 дней и ночей», торжественное построение ко «Дню защитника Отечества», военно-спортивная игра «Мама, папа, я - кадетская семья», КВН, посвященный «Международному женскому дню», испытания на право ношения «Зеленого берета», «Зеленого беретика», «День единых действий» в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны, «День памяти А.И.Лебедея», «День самоуправления», участие в акции «Окна Победы» и международном историческом «Диктанте Победы» на тему событий Великой Отечественной войны, участие в городском параде, посвященном «Дню Победы в ВОВ», «День знаний», торжественное мероприятие, посвященное 25летию кадетского корпуса, концерт «Международный День Учителя», митинг ко Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России, взводные мероприятия, посвященные Дню государственного герба РФ, Дню конституции. Охват вовлеченности обучающихся в общекорпусные ключевые дела, посвящённые значимым датам, составил 100 %. Отклонения от календаря запланированных мероприятий воспитательной деятельности – нет. В рамках реализации модуля организованы мероприятия патриотической направленности: еженедельные линейки по понедельникам с поднятием флага и исполнением гимна РФ; участие в Днях воинской славы России. Значимо участие в волонтерской деятельности «ZОВсердца» в поддержку участников СВО. Ключевые дела являются стержнем годового цикла воспитательной работы корпуса, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

Анализ проведенных традиционных и творческих мероприятий показал, что уровень включенности обучающихся в большинство общекорпусных дел и мероприятий стабилен.

Модуль «Классное руководство»

В рамках модуля «Классное руководство» реализуется комплекс мероприятий по следующим направлениям: работа с классным коллективом; индивидуальная работа с учащимися; работа с учителями-предметниками, работающими в классе; работа с родителями (законными представителями несовершеннолетних).

Основной документ на основе которого осуществляется работа воспитателя и классного руководителя – календарно-тематическое планирование воспитательной работы во взводе.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- еженедельное проведение занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (5-11 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы);

- планирование и проведение классных часов/мероприятий;
- инициирование и поддержку участия класса в ключевых делах кадетского корпуса;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через вовлечение обучающихся в организацию различных мероприятий;
- контроль соблюдения обучающимися Правил внутреннего распорядка;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- доверительное общение и поддержку кадетов в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками.

Сводная таблица показателей качества реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом.

Критерии анализа	Положительная оценка	Отрицательная оценка
Динамика охвата внеурочной деятельностью / дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода	100% / 100%	-
Динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе и т. п. в процентах от предыдущего периода	негативных проявлений не выявлено	-
Динамика охвата членов классного коллектива результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса	5-8 классы - 84% 9-11 класс – 86%	-
Динамика уровня патриотизма у обучающихся по сравнению с предыдущим периодом	высокий уровень	
Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном»	нет	
Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»	нет	-
Случаи вандализма с участием учеников класса	не зафиксировано	-
Динамика охвата вовлечённости класса в ключевые дела, организацию интересных событий, дел.	высокий уровень	-

Таким образом, координируя усилия участников учебно-воспитательного процесса (родителей, учителей и воспитанников), педагоги осуществляют деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации.

Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил:

- высокий уровень проведения воспитателями занятий курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (6-11 классы), классными руководителями курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (5-11 классы),

- организованность обучающихся 5-11 классов в тематических предметных неделях, конкурсах различной направленности;
- высокую организацию участия обучающихся классов в муниципальных, региональных и всероссийских акциях и конкурсах;
- значительный интерес обучающихся к классным мероприятиям.

Модуль «Школьный урок»

Воспитательная работа модуля «Школьный урок» представлен следующими видами деятельности: беседа, дискуссия, организация учебных игр в течение урока; применение на уроке интерактивных форм работы; проектная и исследовательская работа; предметные олимпиады на образовательных платформах Учи.ру, ЯКласс, Инфоурок, РЭШ и др. Кроме того, в рамках реализации данного модуля проведены мероприятия патриотической направленности: онлайн-урок «День Победы», урок «Всероссийский день единых военных действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ», урок-презентация «Без срока давности», всероссийский онлайн-урок ко Дню воссоединения Крыма с Россией, урок памяти, посвященный воинам-афганцам, Диктант Победы, Этнографический диктант, Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» и т.д.

В рамках школьного урока учителями-предметниками применяются следующие формы урока:

- ✓ интерактивные формы организации деятельности;
- ✓ установление доверительных отношений с учениками;
- ✓ побуждение учеников к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения;
- ✓ привлечение внимания учеников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий;
- ✓ использование воспитательных возможностей предметного содержания урока;
- ✓ организация исследовательской деятельности учеников.

Классные руководители и учителя - предметники используют потенциал урока с включением в него воспитывающего компонента с учетом возрастных особенностей учащихся. Проектируют уроки с применением практико-ориентированных заданий. Учителями-предметниками проводятся уроки с включением воспитывающего компонента с учетом возрастных особенностей учащихся. Мероприятия данного модуля реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания.

Модуль «Дополнительное образование»

Неотъемлемой частью воспитательной работы корпуса является дополнительное образование. Система дополнительного образования способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Вся внеурочная работа строится на принципах добровольности самоопределения. Все воспитанники кадетского корпуса получают дополнительное образование.

Реализуемые дополнительные образовательные программы по учебному плану корпуса и филиала КСШ по направленностям

№	Направленности	допол-	Инвариантная	Вариантная часть
---	----------------	--------	--------------	------------------

п/п	нительного образования	часть (кадетский компонент)	
1.	Физкультурно- спортивная	Общефизическая подготовка	Полиатлон (КСШ)
			Бокс (КСШ)
			Шахматы
			Футбол
			Настольный теннис
2.	Туристско - краеведческая		Основы туризма и выживания в экстремальных ситуациях
3.	Художественная	Хореография	Ансамбль эстрадно-бального танца «Вдохновение»
			Вокальный ансамбль «Славяне»
			Хор
			Театральная студия
			Класс «Палитра»
			ХОД «Левша»
			Инструментальный ансамбль
5.	Социально-гуманитарная		Взвод почётного караула
6.	Подготовка к военной/государственной службе	Основы военной подготовки	
		Основы православной культуры	
		История кадетского образования	
		Этическая грамматика	
		Рукопашный бой	
7.	Техническая		Фотостудия «Ка*Детский объектив»
			Робототехника
			Программирование
			Звукорежиссура
			Медиажурналистика

Большое внимание в ЛКК уделяется спортивно-оздоровительной работе, основной целью которой является формирование у воспитанников устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью и сдаче нормативов комплекса ГТО.

Для реализации этих целей и задач проводятся следующие мероприятия:

- классные часы по здоровому образу жизни;
- обязательные уроки физкультуры, физкультминутки на уроках;
- занятия в спортивных кружках и секциях;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня;
- проведение мониторинга физической подготовленности обучающихся.

Модуль «Основы кадетского воспитания».

Современная система кадетского образования представляет собой разумное сочетание ФГОС с профессионально ориентирующими предметами военного цикла и специально организованной воспитательной работой обеспечивающих профессиональную ориентацию подростков на военную или гражданскую службу и подготовку к жизни в специфических условиях кадетского корпуса.

Мероприятия	Классы	Ответственные
«Кадеты нашего корпуса» - встреча с выпускниками кадетского ко Дню российского студенчества	5-11	Воспитатели, командиры рот
Взводные часы «День кадета»	5-11	Воспитатели, старшие воспитатели
«Торжественное принятие присяги»	5-11	Зам.директора по ВР, воспитатели, старшие воспитатели
Ритуалы жизни кадета. Флаг и герб РФ	5-6	Воспитатели, старшие воспитатели
Военно-спортивная игра «Кадетская заставка»	5-11	Зам.директора по ВР., воспитатели, старшие воспитатели
Взводные часы, посвященные ритуалам в жизни кадета.	5-6	Воспитатели, старшие воспитатели
Проведение бесед в классных коллективах: об Уставе кадетского корпуса	5-6	Воспитатели, старшие воспитатели
Беседа «Государственная и кадетская символика»	5-6	Воспитатели, старшие воспитатели
Проведение внеклассного мероприятия «Кодексе Чести кадета»	5-11	Воспитатели, старшие воспитатели
Классный час «Заповеди кадет»	5-11	Воспитатели, старшие воспитатели
Практическое занятие «Культура внешнего вида настоящего кадета (прическа, форма, обувь, правила ношения кадетской формы)	5-11	Воспитатели, командиры рот
Беседа «Кадетские корпуса России»	5-9	Воспитатели, командиры рот

Модуль «Военизированная составляющая кадетского воспитания».

Воспитательный процесс в корпусе имеет военизированный уклад, основным элементом которого, является точное соблюдение распорядка дня, а также других организационных моментов (доклад перед началом урока, приветствие учителя и т.д.). Взаимоотношения между воспитанниками и педагогическим составом выстраиваются на основе нормативных документов (строевой устав ВС РФ, устав ЛКК, заветы кадет).

Мероприятия	Классы	Ответственные
--------------------	---------------	----------------------

Утренний осмотр (проверка внешнего вида и кадетской формы одежды)	5-11	Зам.директора по ВР, воспитатели, старшие воспитатели
Кадетское приветствие.	5-11	Зам.директора по ВР, воспитатели, старшие воспитатели
Выполнение элементов распорядка дня по времени.	5-11	Зам.директора по ВР, воспитатели, старшие воспитатели
Выполнение обязанностей внутреннего наряда дневальный и дежурный. «Наряд по роте».	5-11	Зам.директора по ВР, воспитатели, старшие воспитатели
Смотр парадной формы	5-11	Зам.директора по ВР, воспитатели, старшие воспитатели
Технология строевой подготовки	5-11	Зам.директора по ВР, воспитатели, старшие воспитатели
Торжественное построение, посвященное Дню памяти воинов-интернационалистов	5-11	Зам.директора по ВР, воспитатели, старшие воспитатели

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)».

В организации воспитательной работы большую роль играет взаимодействие администрации корпуса с классными руководителями, воспитателями и родителями. Поэтому в ЛКК активно работает общекорпусной родительский комитет и родительские комитеты взводов. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педагогического коллектива; ответственность родителей и коллектива корпуса за результаты воспитания детей; взаимного доверия. В течение года проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости и поведения кадет. Поддерживалась связь с учителями предметниками. В соответствии с основными направлениями по формированию гражданской идентичности и социальной грамотности воспитанников и запроса родителей спланированы тематические родительские собрания согласно циклограмме. В рамках реализации профориентационного минимума проведены родительские собрания (охват 68%). Классными руководителями в системе проводится информационное оповещение через сайт ЛКК, родительские чаты. Кадетским корпусом периодически осуществляется поощрение родителей, активно участвующие в жизни взвода и корпуса.

Модуль «Самоуправление»

Опыт работы нашего корпуса в данном направлении подтверждает, что самоуправление является важным фактором социализации личности ребёнка, поскольку способствует формированию таких качеств, как самостоятельность, активность, инициативность, ответственность. Самоуправление считается представительным органом власти, где ученики, педагоги (классные руководители и офицеры-воспитатели) избирают своих представителей в органы самоуправления и доверяют им участвовать в управлении корпусом. В свою очередь, выбранные представители органов самоуправления, защищая интересы своих избирателей, имеют право влиять на решение всех вопросов, затрагивающих интересы воспитанников и педагогов. В ЛКК ежегодно проходит день самоуправления, где кадеты принимают на себя роль педагогов.

Модуль «Профориентация»

В рамках реализации Федерального проекта «Билет в будущее» национального проекта «Образование» и в соответствии с методическими рекомендациями и порядком реализации профориентационного минимума в ЛКК введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов. В 2025 году корпус реализует профориентационный минимум на основ-

ном и базовом уровнях в полном объеме. Все виды активности в рамках профориентационного минимума (видеоконтент, статьи, тематические онлайн-уроки, методы диагностики, мероприятия, профориентационные пробы, организация и проведение профориентационных экскурсий школьников на предприятия, в организации, учреждения, учебные заведения, видеоконференции с учебными заведениями военной направленности) разрабатываются с учетом особенностей обучающихся и ориентированы на разные возрастные группы. Для реализации профориентационных мероприятий педагоги используют следующие форматы: урочная деятельность, внеурочная деятельность, воспитательная работа, дополнительное образование, взаимодействие с родителями и профессиональное обучение.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда корпуса, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир воспитанника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком корпуса. В течение года воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой ЛКК как:

- оформление интерьера корпусных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к 1 сентября, акциям «Всемирный день школьных библиотек», «Флаг Российской Федерации», «День Конституции Российской Федерации», КТД «Мастерская Деда Мороза» - праздничное оформление кабинетов, рекреаций и здания корпуса, рисунки на окнах.
- размещение на стенах корпуса и выставочном стеллаже регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ воспитанников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга:

- фотовыставки «Моя малая Родина», мини газеты, буклеты, боевые листы, отчеты об интересных событиях, происходящих в корпусе; оформление вестибюля стенгазетой к праздникам Российской Федерации и значимым датам: «1 сентября – День знаний», «Учителями славится страна», «Мама – слово дорогое», «С Новым годом» и многое другое;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с воспитанниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свою фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

Модуль «Социальное партнерство»

За годы работы у корпуса сложились партнерские отношения с комиссией по делам несовершеннолетних в плане профилактики преступлений и правонарушений со стороны кадет и формирования законопослушного поведения и социальной ответственности со стороны учащихся и родителей. Эстетическое воспитание воспитанников кадетский корпус осуществляет при поддержке и непосредственном участии Детской школы искусств, городского краеведческого музея, городской библиотеки, ДЮСШ. Формирование навыков здорового образа жизни и работу по сохранению здоровья учащихся кадетский корпус осуществляет в тесном взаимодействии с сотрудниками поликлиники и педагогами детско-юношеской спортивной школы. Миссия кадетского корпуса в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования - дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами. В части реализации вос-

питательных задач Кадетским корпусом осуществляется взаимодействие с социальными партнерами:

- ✓ Физкультурно-спортивный центр «Енисей»
- ✓ Совет ветеранов г.Лесосибирска
- ✓ СП Росгвардии ОМОН на транспорте
- ✓ ГУФСИН России по Красноярскому краю
- ✓ Дошкольные образовательные учреждения г. Лесосибирска
- ✓ Учреждения общего образования г. Лесосибирска
- ✓ Центр дополнительного образования г. Лесосибирска
- ✓ ДЮСШ г. Лесосибирск
- ✓ Лесосибирский филиал КСШ
- ✓ ПДН ОВД г. Лесосибирск
- ✓ Городское отделение общественной организации «Ветераны Афганистана»;
- ✓ Городское отделение ДОСААФ;
- ✓ СДЮШОР по единоборствам г. Лесосибирск
- ✓ Управления ФСКН России по Красноярскому краю
- ✓ Пожарная часть 48 г.Лесосибирска
- ✓ Музей МВД г.Лесосибирска
- ✓ ДК «Магистраль» г.Лесосибирск
- ✓ Молодежный центр г.Лесосибирска

«Профилактика и безопасность»

Все запланированные мероприятия по профилактике ДТП, девиантного асоциального поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами были проведены в полном объеме.

С целью предупреждения противоправного поведения учащихся кадетского корпуса, а также создания условий для получения ими полноценного качественного образования, организации регулярной работы по выполнению ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» проводились заседания Совета профилактики.

Организация участия обучающихся 13-18 лет в социально-психологическом тестировании. Получено согласий 98%. Участие в тестировании приняло 100% целевой аудитории обучающихся 7-11 классов. Выявлено 24 обучающихся с высокой степенью вероятности рискованного поведения, 6 с высочайшей. По результатам СПТ с обучающимися проведены дополнительные диагностики. Степень риска не подтвердилась. Вместе с тем в рамках индивидуального сопро-

вождения с обучающимися проведены занятия педагогом-психологом, консультации с классными руководителями.

На внутрикорпусном учете состояли 7 обучающихся (основание нарушение дисциплины, кража, употребление алкогольных напитков), из них 3 поставлены на учет в ПДН.

В течение года проводилась работа по профилактике противоправного поведения среди обучающихся: психологическая диагностика по выявлению личностных особенностей, беседы с участием инспектора ПДН, специалистов Отдела МВД России по Красноярскому краю, классные часы, индивидуальные беседы с детьми и их законными представителями, классными руководителями, офицерами, осуществлялся постоянный контроль за обучением, поведением и занятостью.

В родительских чатах размещались памятки по правилам безопасного и законопослушного поведения несовершеннолетних, информация о телефонах доверия.

Проведены родительские собрания, на которых родители были проинформированы о мерах профилактики деструктивного поведения детей проявляющегося под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет.

3. Направления, в которых следует продолжать работу, на перспективы развития воспитательного процесса в ЛКК

- ✓ повышение культуры общения на разных уровнях: ученик-ученик, ученик-учитель, ученик-родитель, учитель-родитель, учитель-учитель;
- ✓ усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение ее к организации учебно - воспитательного процесса в корпусе;
- ✓ осуществлять системный контроль и мониторинг достижений воспитанников, отражённый в дневнике индивидуальной работы воспитателя;
- ✓ выстраивать воспитательный процесс на принципах индивидуализации и дифференциации.
- ✓ активизировать деятельность классных руководителей и воспитателей по вовлечению максимального количества детей в мероприятия в рамках общественного движения «Движение Первых» и ключевые дела корпуса.

Определение выпускников с 2004 по 2025г

№	Послекорпусное определение	Количество выпускников по годам																						Всего
		2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
1	Всего выпускников 11 класса	13	11	17	13	15	23	16	13	13	30	22	11	15	17	23	33	29	17	14	14	17	19	395
2	Поступили в ВУ-ЗЫ края	7	3	9	6	6	15	12	8	5	8	8	-	4	4	6	10	3/10%	5/29%	5/36%	6/43%	9/53%	3/16%	142
3	Поступили в ВУ-ЗЫ за пределами края	3	3	3	2	3	1	1	0	-	11	7	4	2	3	6	10	10/34%	7/41%	2/14%	3/21%	4/24%	9/47%	94
4	Из них: Поступили в военные учебные заведения	2	1	3	1	2	-	-	-	-	6	7	4	3	4	7	11	7/24%	3/18%	3/21%	1/7%	1/6%	4/21%	70
5	Поступили в вузы силовых структур	1	-	1	1	-	5	-	1	1	3	0	-	-	3	-	2	3/10%	2/12%	1/7%	2/14%	3/18%	6/32%	35
6	Итого поступили в вузы	10/77	6/55	12/71	8/62	9/60	16/70	13/81	8/62	5/38	19/63	15/68	4/36	6/40	7/41	12/52	20/61	13/45%	12/71%	7/50%	9/64%	13/76%	12/63%	236
7	Поступили в Сузы	1	2	4	4	6	6	1	4	3	6	2	3	1	8	5	7	11/38%	3/18%	6/43%	5/36%	4/24%	6/32%	98
8	Итого продолжают образование	11	8	16	12	15	22	14	12	8	25	17	7	7	15	17	27	24/83%	15/88%	13/93%	14/100%	17/100%	18/95%	334
9	Работают (не поступили в вузы сузы)	2	2	1	1	-	1	2	0	5	1	-	-	3	-	1	2	0	0	1	0	0	0	22
10	Работают (после окончания вузов сузов)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11	Служат в армии	-	1	-	-	-	-	-	1	-	4	5	4	5	2	5	4	5/17%	2/12%	-	-	-	1/5%	39
12	Не работают не учатся	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
13	Погибли умерли	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
14	Медалисты	Данилов (с)	Франков (с)	Художко (с)							Посохов (з)	Корепанов (з)							Давыдов (з)			Зайцев Беляшов Новиков (золото) Молчанов (серебро)	Давлят-лытшин (з)	7/4

1.3.8. Организация дополнительного образования в реализации основной образовательной программы

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лесосибирский кадетский корпус имени полного кавалера ордена Славы А.А. Матвеева» осуществляет образовательную деятельность в интересах личности обучающегося, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования. В сфере дополнительного образования обучающийся может реализовать своё личностное право на свободный выбор цели, освоить способность к позитивному целеполаганию, умению достигать целей своего жизненного предназначения. Свободный выбор ребёнка есть существенный признак дополнительного образования, поэтому, дополнительное образование – это целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ. Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению. Дополнительное образование детей создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающих средах. Для системной и качественной реализации дополнительного образования в кадетском корпусе разработана образовательная программа дополнительного образования.

Дополнительная общеобразовательная программа кадетского корпуса реализует дополнительные общеразвивающие программы, направленные на интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое и физическое развитие обучающихся, целью которых является подготовка обучающихся к военной или гражданской службе.

Содержание программ является средством оптимального достижения поставленных целей при условии гарантий прав участников образовательных отношений. В корпусе реализуется 24 дополнительные общеразвивающие программы по направленностям:

- техническая направленность - 5;
- художественная направленность - 8;
- туристско-краеведческая – 1;
- физкультурно-спортивная направленность – 4;
- социально-гуманитарная направленность – 5.

Учебный план дополнительного образования состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

Инвариантная часть (кадетский компонент) включает в себя направления:

- «Основы военной подготовки» – по 1 академическому часу в 5 – 11 классах (7 лет обучения).
- «Основы православной культуры» – по 1 академическому часу в 6 – 7 классах (2 года обучения).

- «История кадетского образования» - по 1 академическому часу в 5 – 6 классах (2 года обучения).
- «Этическая грамматика» – по 1 академическому часу в 5 – 6 классах (2 года обучения).
- «Хореография» - по 2 академических часа в 5 – 6 классах (2 года обучения).
- «Общефизическая подготовка» – по 1 академическому часу в 7 – 11 классах (5 лет обучения).
- «Рукопашный бой» – по 1 академическому часу в 5 – 9 классах (5 лет обучения, реализуется за счет внеурочной деятельности).

Вариативная часть по направленностям:

- техническая: фотостудия «Ка*Детский объектив», «Робототехника», «Медиажурналистика», «Звукорежиссура», «Программирование»;
- художественная: «Инструментальный ансамбль», класс «Палитра», художественная обработка древесины «Левша», ансамбль эстрадно – бального танца «Вдохновение», вокальный ансамбль «Славяне», «Хор», Театральная студия;
- туристско - краеведческая: «Основы туризма и выживания в экстремальных ситуациях»;
- физкультурно-спортивная: «Шахматы», «Настольный теннис», «Футбол» (реализуется за счет внеурочной деятельности). По плану Лесосибирского филиала краевого государственного автономного учреждения дополнительного образования «Краевая спортивная школа» проводятся занятия по направлениям: «Полиатлон», «Бокс»;
- социально- гуманитарная направленность: «Взвод почетного караула».

Сведения о реализации программ дополнительного образования

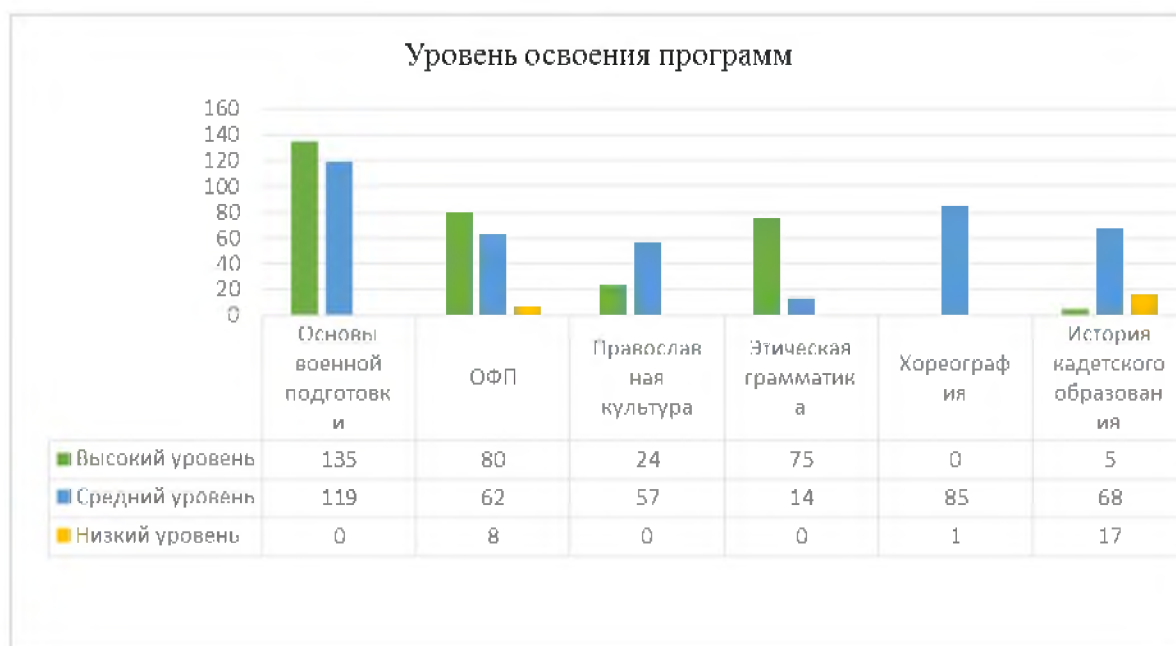
ФИО педагога	Предмет	Возраст
Черных С.С.	Шахматы	11-17 лет
	Рукопашный бой	10 - 15 лет
Ансимов В.А.	Общая физическая подготовка	13-18 лет
	Футбол	10-17 лет
Антропова Е.А.	История кадетского образования	10-13 лет
	Медиажурналистика	11-17 лет
Белев В.В.	Основы военной подготовки	10-18 лет
Бобровская Л.В.	Вокальный ансамбль "Славяне"	11-17 лет
Белоусова О.А.	Хор	11-14 лет
	Основы православной культуры	11-14 лет
Джурабеков А.И.	Инструментальный ансамбль	11-17 лет
	Звукорежиссура	14-17 лет
Свинкин А.Б.	Театральная студия	11-17 лет
Зудов М.В.	Взвод почётного караула	10-17 лет
Павлова А.В.	Этическая грамотность	10-13 лет
Костарева И.Г.	Фотостудия "Ка*детский объектив"	10-16 лет

Комаров А.Ю.	Робототехника	11-17 лет
Щетников С.В.	Программирование	14-18 лет
Лазарев В.А.	ОТВЭС	10-18 лет
Сафонов П.В.	Художественная обработка древесины "Левша"	11-17 лет
Сидорина Е.Г.	Хореография	10-13 лет
	Ансамбль эстрадно – бального танца "Вдохновение"	11-18 лет
Юркова Е.В.	Класс "Палитра"	11-14 лет
Егоров А.Н.	«Настольный теннис»	11-14 лет

В КГБОУ «Лесосибирский кадетский корпус имени полного кавалера ордена Славы А.А. Матвеева» на протяжении всего года проводился системный анализ результатов деятельности, который позволяет выявлять сильные и слабые стороны, корректировать выбранные направления работы.

Мониторинг качества ДО требует соединения воедино всех показателей качества дополнительного образования, характеризующих систему «на входе», «в процессе», «на выходе». Это позволяет устанавливать характер наблюдаемых связей, анализировать процессы и их результаты, принимать верные и своевременные решения, способствующие его дальнейшему развитию. Уровни освоения программы: высокий, средний, низкий. Способы фиксации результатов включают: творческие работы, протоколы наблюдений, фото и видеоматериалы, анкета учащихся и родителей.

Мониторинг качественного усвоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ инвариантной части за 2025 год (по кол-ву обучающихся)



**Мониторинг качественного усвоения дополнительных образовательных программ вариативной части за 2025 год
(по кол-ву обучающихся)**



Ежегодно родители (законные представители) дают обратную связь посредством анкетирования, направленного на оценку удовлетворённости дополнительным образованием, что позволяет выявить негативное настроение родителей и своевременно принять меры для улучшения качества работы дополнительного образования. Такие анкеты помогают установить доверительные отношения между педагогами и родителями, а также определить области, требующие внимания и улучшения.

Оценка дополнительного образования родителями	Отличное	37%
	Хорошее	50%
	Удовлетворительное	13%

Показателем качества освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является успешное участие обучающихся в соревнованиях, конкурсах и фестивалях различного уровня:

№ п/п	Мероприятие	Результат
1	Открытый Фестиваль GlobalTaygaFest	Сертификат участника
2	Соревнования по мини-футболу среди кадетских корпусов	Победители

3	Межрегиональный детско-юношеский фотоконкурс "Юность Самары"	Призеры
4	«Фотограф года 2026» по версии Мирового сообщества молодых фотографов (Global Community of Young Photographers (GCYP))	Призеры
5	Международный байкальский фестиваль детских фильмов «Чистый взгляд»	Лауреаты
6	Всероссийский фотоконкурс "Мир без границ"	Призеры
7	Конкурс "Армейский рэп" в рамках патриотического проекта "Вежливые люди"	1 победитель
8	Всероссийский заочный конкурс «С чего начинается Родина»	3 дипломанта
9	Муниципальный конкурс "Ансамбль - значит вместе"	2 призёра
10	Всероссийский Фестиваль мужских хоров	Благодарственное письмо
11	Краевой межкадетский фестиваль "Утренняя звезда"	6 победителей
12	Городской новогодний бал "В духе времени"	1 призёр
13	Всероссийский конкурс «Изобразительное искусство», работа «Осенний пейзаж»	1 победитель
14	Муниципальный Гала - концерт "Рождество в Сибири"	Благодарственное письмо
15	Молодёжный Сретенский городской бал	Благодарственное письмо
16	Всероссийский конкурс фантастического и фэнтезийного творчества "Фантастические миры"	1 победитель
17	Муниципальная конференция проектов «Дни К. Д. Ушинского»	1 победитель
18	Всероссийский творческий конкурс – фестиваль «Искусство Победы» (Служить России)	Лауреаты 1 степени
19	Всероссийский творческий конкурс – фестиваль «Искусство Победы» (Флаг моего государства)	Лауреаты 1 степени
20	Краевой Турнир по настольному теннису	Призеры

Дополнительное образование корпуса обеспечивают 18 педагогов дополнительного образования:

Всего педагогов ДО	Из них:		
	Штатные	Внутреннее совмещение	Внешние совместители
18	5	12	1

Высокие результаты в работе дополнительного образования не возможны без профессиональной подготовки педагогов. Свой профессиональный уровень педагоги дополнительного образования повышают через участие в методических советах, семинарах, мастер-классах, научно – практических конференциях.

Сведения о педагогах дополнительного образования, ответственных за организацию дополнительного образования в 2025 учебном году:

В системе дополнительного образования педагоги используют следующие инновационные технологии: интегрированные занятия, проектные технологии, исследовательские и практические работы, интернет-технологии, технология парного обучения. Для достижения максимальной эффективности используют несколько технологий одновременно, что делает процесс обучения более динамичным и запоминающимся. Ежегодно уровень своей профессиональной компетенции педагоги дополнительного образования повышают через непрерывное повышение квалификации и прохождение аттестации по плану – графику.

Ко-во педагогов	По образовательному цензу	По квалификации	Курсы повышения квалификации
18 чел.	<u>Высшее образование:</u> 16 чел./ 89% <u>Среднее профессиональное:</u> 2 чел./ 11,1%	<u>I категория:</u> 4 чел./ 22% <u>Высшая:</u> 5 чел. / 28 % <u>Без категории:</u> 9 чел./ 50%	<u>Прошли курсы за последние 3 года:</u> 18чел./ 100%

В рамках своей профессиональной деятельности педагоги обобщают и распространяют опыт в научно-практических конференциях: 2024\25 учебный год - «Программное обеспечение подготовки кадет к военной или иной государственной службе» (4 педагога), «Кадетское и женское гимназическое образование: воспитание кадет и гимназисток» (3 педагога), "Традиции и новые форматы патриотического воспитания в современных образовательных системах", Дни К.Д.Ушинского. Круглый стол "Приоритеты наставничества в процессе реализации задач патриотического воспитания» (2 педагога), XXIII Красноярские краевые Рождественские образовательные чтения (3 педагога).

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению. Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает содержательную составляющую основной образовательной программы основного общего образования, среднего общего образования КГБОУ «Лесосибирский кадетский корпус имени полного кавалера ордена Славы имени А.А. Матвеева», способствует практическому приложению умений и навыков детей, полученных в общеобразовательном учреждении, стимулирует их познавательную мотивацию, развивает творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и обеспечивает подготовку несовершеннолетних обучающихся к

военной или иной государственной службе. Анализ учебного плана основного и дополнительного образования показал, что в корпусе имеется достаточно возможностей для развития творческих способностей воспитанников в различных видах деятельности.

1.3.9. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Для эффективного информационного обеспечения реализации основной образовательной программы в кадетском корпусе сформирована информационная среда.

Информационная среда Корпуса включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ), а также наличие службы поддержки применения ИКТ.

Мониторинг распределения печатных, электронных, информационных ресурсов для реализации образовательных программ в 2023-2024 учебном году

№		Печатные издания (кол-во)		Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) (кол-во)		Информационные электронные ресурсы (ИЭР) (кол-во)						
		Учебники	Художественная литература	Электронные учебники	Электронные учебные пособия (тренажеры, лаборатории и т.д.)	Информационные точки доступа (интернет)	Ноутбуки	Телевизоры	Компьютеры	Веб-камеры	Интерактивные панели	Компьютерный класс
1	Основное образование	2215		120	42	41	30	4	41	10	11	15 комп
2	Среднее образование	1078		80	25							
3	Дополнительное образование	357		15	2							
4	Общее кол-во	3650	10328	215	69	73	17	9	73	5	10	3
		13978		329		190						
5	Обеспеченность учебной литературой -100%					Все информационные точки доступа защищены контент- фильтрацией SKYDNS – 100%						

1.3.10. Кадровое обеспечение в реализации основной образовательной программы

Корпус укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной общеобразовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Особое внимание Корпус уделяет повышению квалификации руководящих работников, как необходимый фактор для достижения успеха и поддержания конкурентноспособности образовательной организации. Это включает в себя регулярное обучение, участие в семинарах и конференциях, а также обмен опытом с другими образовательными учреждениями. Кроме того, повышение квалификации руководящих работников способствует созданию благоприятной образовательной среды, в которой каждый участник образовательного процесса может раскрыть свой потенциал и достичь высоких результатов. Это особенно важно в условиях постоянно меняющегося образовательного пространства и растущих требований к качеству образования. В течение последних трёх лет сотрудники административно-управленческого персонала прошли следующее курсовое обучение

Должность	Наименование курсовой подготовки
Директор	КГАУ ДПО "Красноярский краевой институт развития образования" "Школа Министерства Просвещения России: новые возможности для повышения качества образования" . Удостоверение, 72 ак.ч.
Зам. директора по ВР	КГАУ ДПО "Красноярский краевой институт развития образования" "Школа Министерства Просвещения России: новые возможности для повышения качества образования" . Удостоверение, 72 ак.ч.
Зам. директора по УР	КГАУ ДПО "Красноярский краевой институт развития образования" "Школа Министерства Просвещения России: новые возможности для повышения качества образования" . Удостоверение, 72 ак.ч.

Состав педагогических работников Корпуса – 52 человек, из них:

- учителя – предметники – 21 человек;
- воспитатели – 21 человек;
- специалисты – 5 человек;
- педагоги ДО – 5.

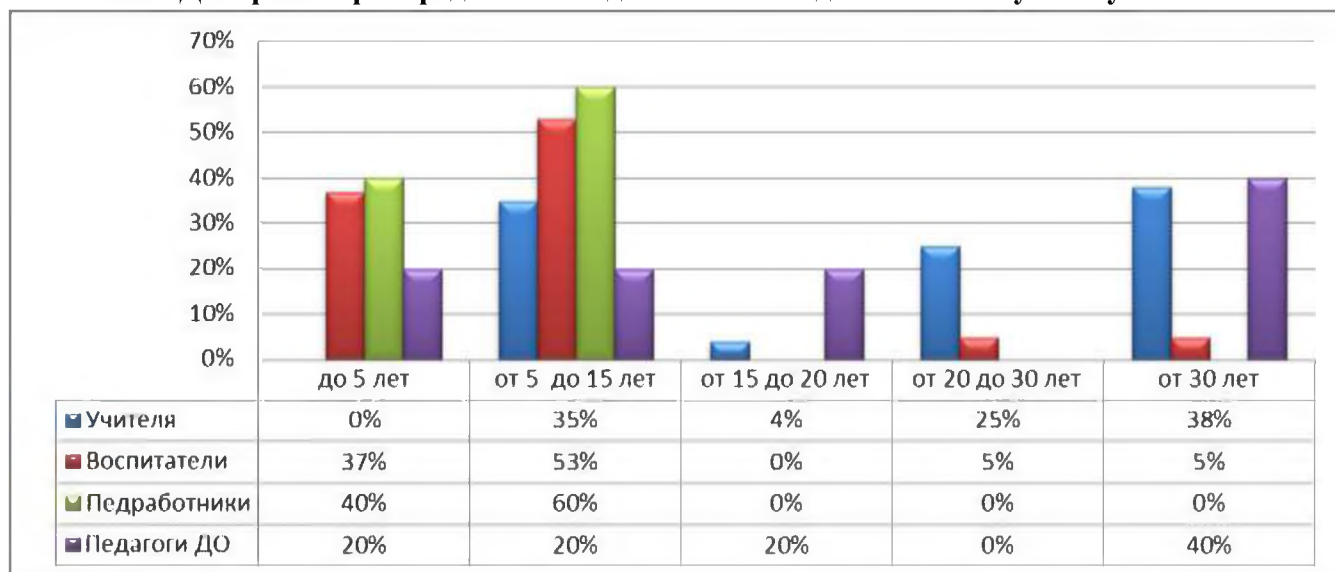
По стажу работы коллектив представляет оптимальное соотношение опытных и молодых педагогов (41 % и 14 %). Такое сочетание является хорошей основой для сохранения и передачи традиций кадетского корпуса.

Анализ педсостава по педагогическому стажу

№	Педагогический состав	Всего	От 1мес до 5 лет		От 5 лет до 15 лет		От 15 лет до 20лет		От 20 лет до30 лет		Свыше 30 лет	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Учителя	21	-	-	7	35%	1	4%	5	25%	8	38%
2	Воспитатели	21	11	52%	9	43%	-	-	1	5%	-	-
3	Педагогические работники	5	2	40%	3	60%	-	-	-	-	-	-

4	Педагоги ДО	5	1	20%	1	20%	1	20%	-	-	2	40%
	Всего	52	14	20%	20	42%	2	4%	6	12%	10	22%

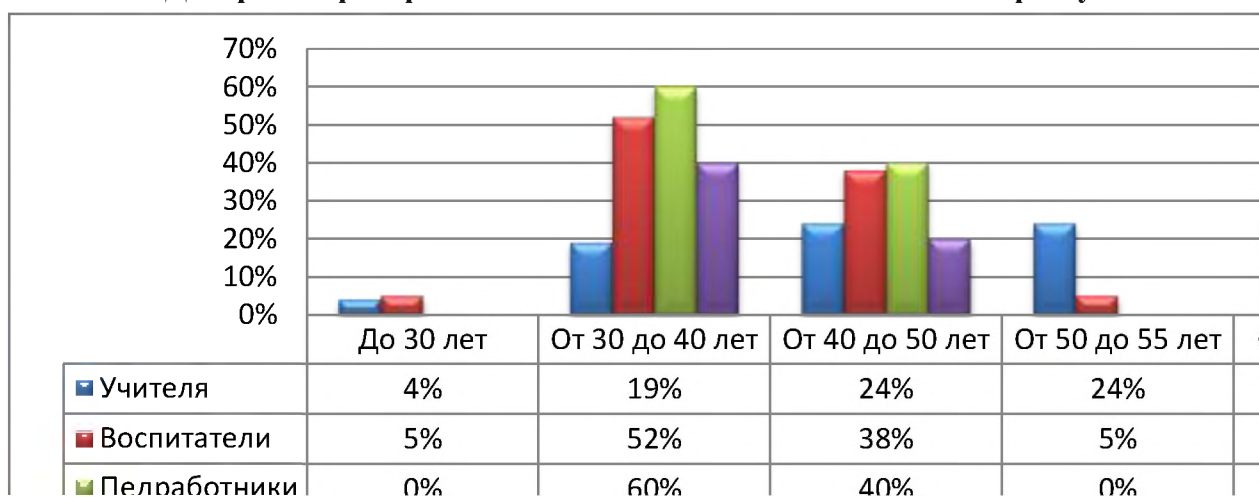
Диаграмма распределения педсостава по педагогическому стажу



Анализ педагогического состава по возрасту

№	Педагогический состав	До 30 лет		От 30 лет до 40 лет		От 40 лет до 50 лет		От 50 лет до 55 лет		Свыше 55 лет	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Учителя	2	4%	4	19%	5	24%	5	24%	6	29%
2	Воспитатели	1	5%	11	52%	8	38%	1	5%	-	-
3	Педрработники	-	-	3	60%	2	40%	-	-	-	-
4	Педагоги ДО	-	-	2	40%	1	20%	-	-	2	40%
	Всего	3	12%	18	30%	16	31%	6	10%	8	17%

Диаграмма распределения педагогического состава по возрасту



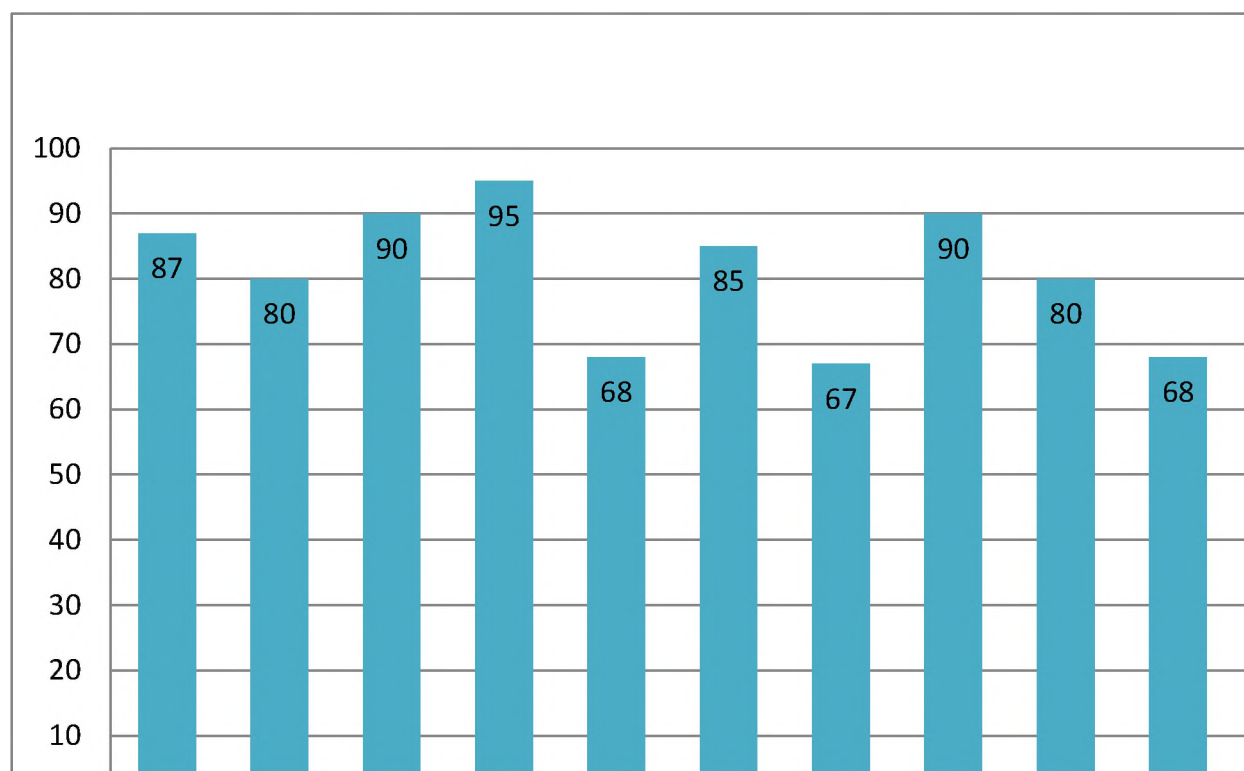
Анализ педагогического состава по профессиональному образованию на 2025 год

	Всего педагогов	Образование педагогов		
		Высшее профессиональное	Высшее профессиональное педагогическое	Среднее профессиональное
Кол-во человек	52	2	45	5
В %	100%	2%	88%	10%

1.3.11. Степень удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг Корпусом

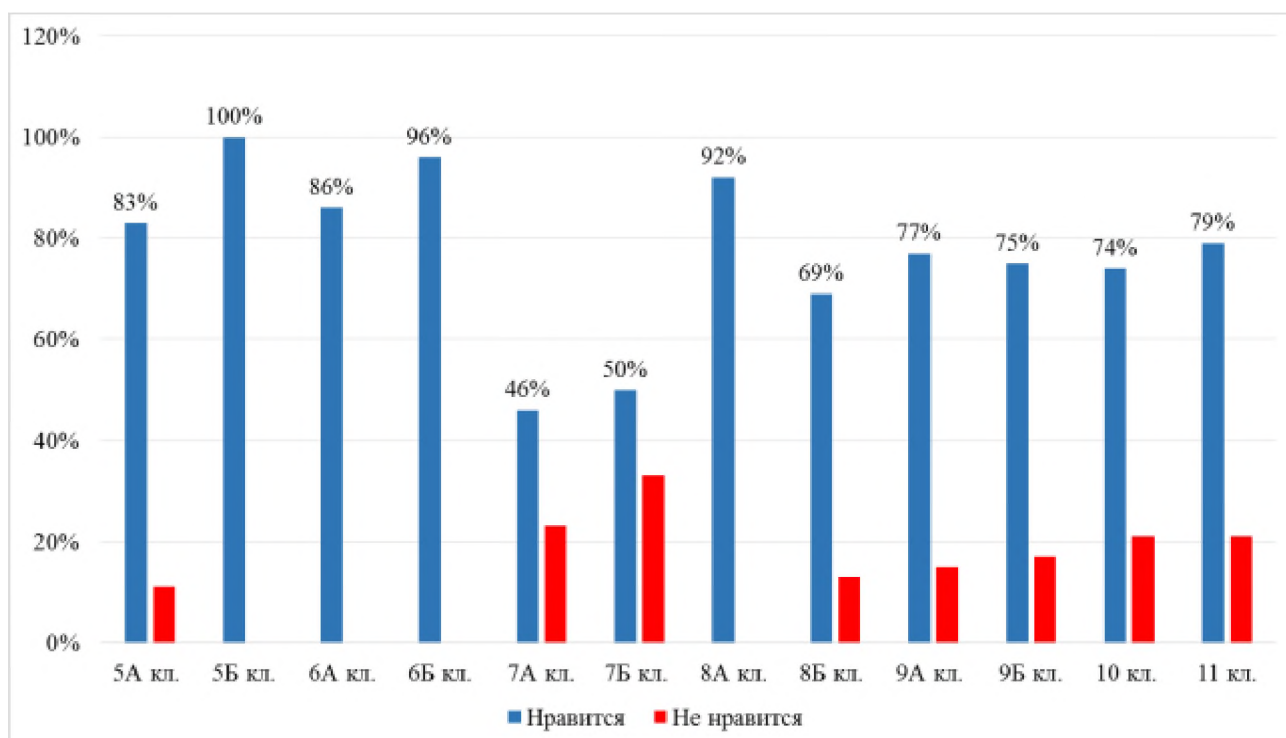
Участниками образовательного процесса являются обучающиеся, их родители (законные представители) и педагогические работники образовательного учреждения. В 2024 году проводилось анкетирование, позволяющее оценить качество реализуемого образовательного процесса.

В анкетировании приняли участие 190 обучающихся кадетского корпуса (81%).

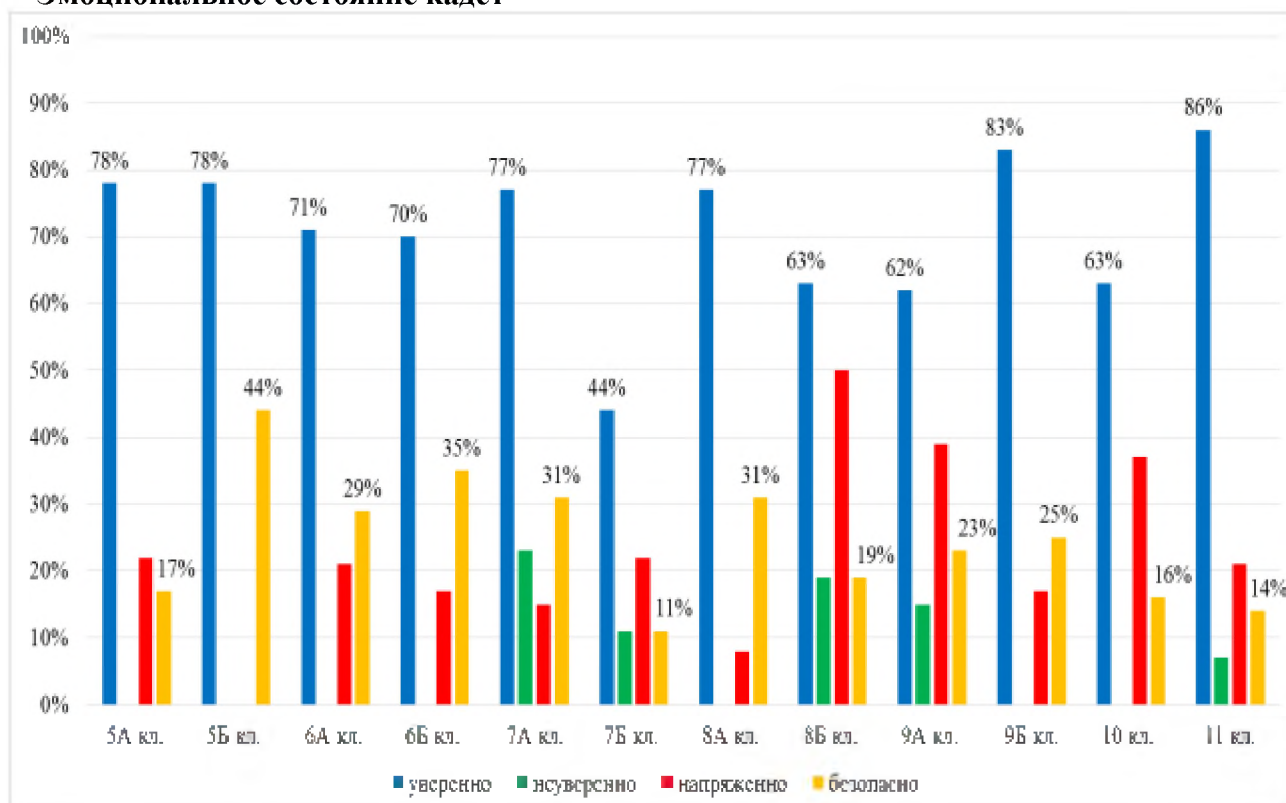


Исследование удовлетворенности кадет деятельностью кадетского корпуса и своим положением в нем позволяет сделать следующие выводы:

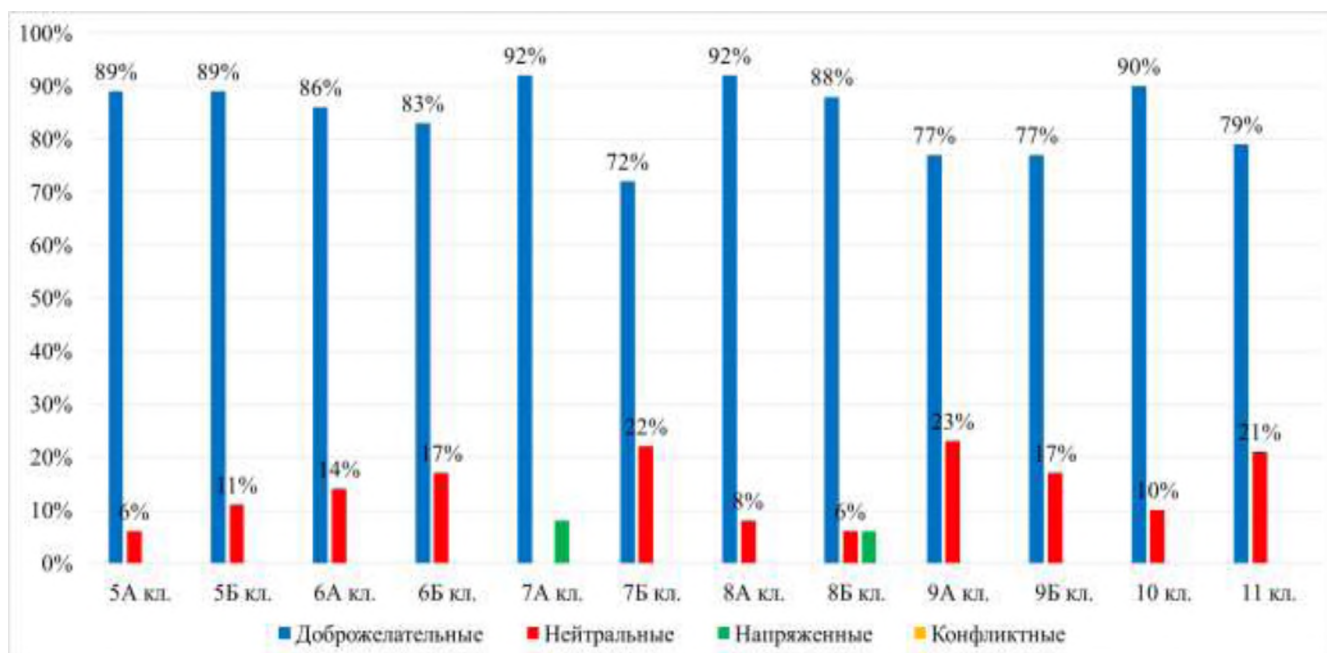
- Отношение кадет к обучению в ЛКК



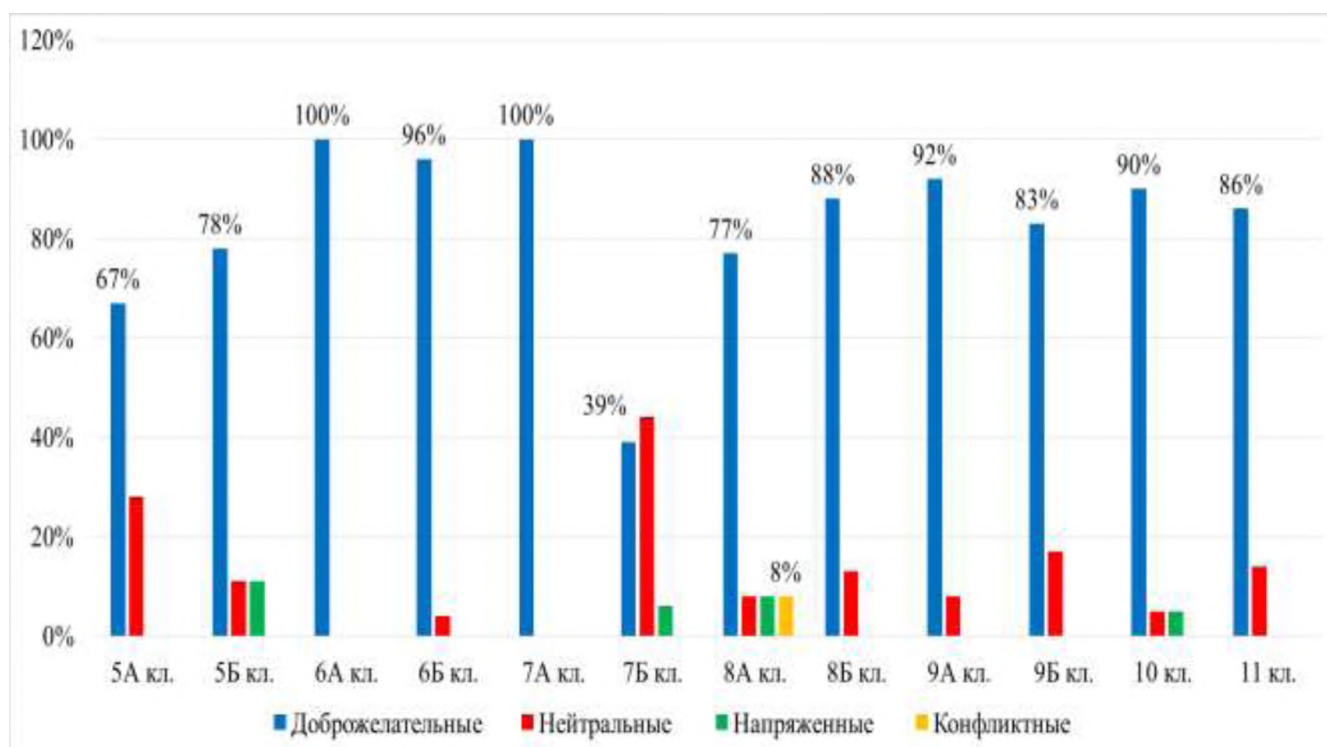
- Эмоциональное состояние кадет



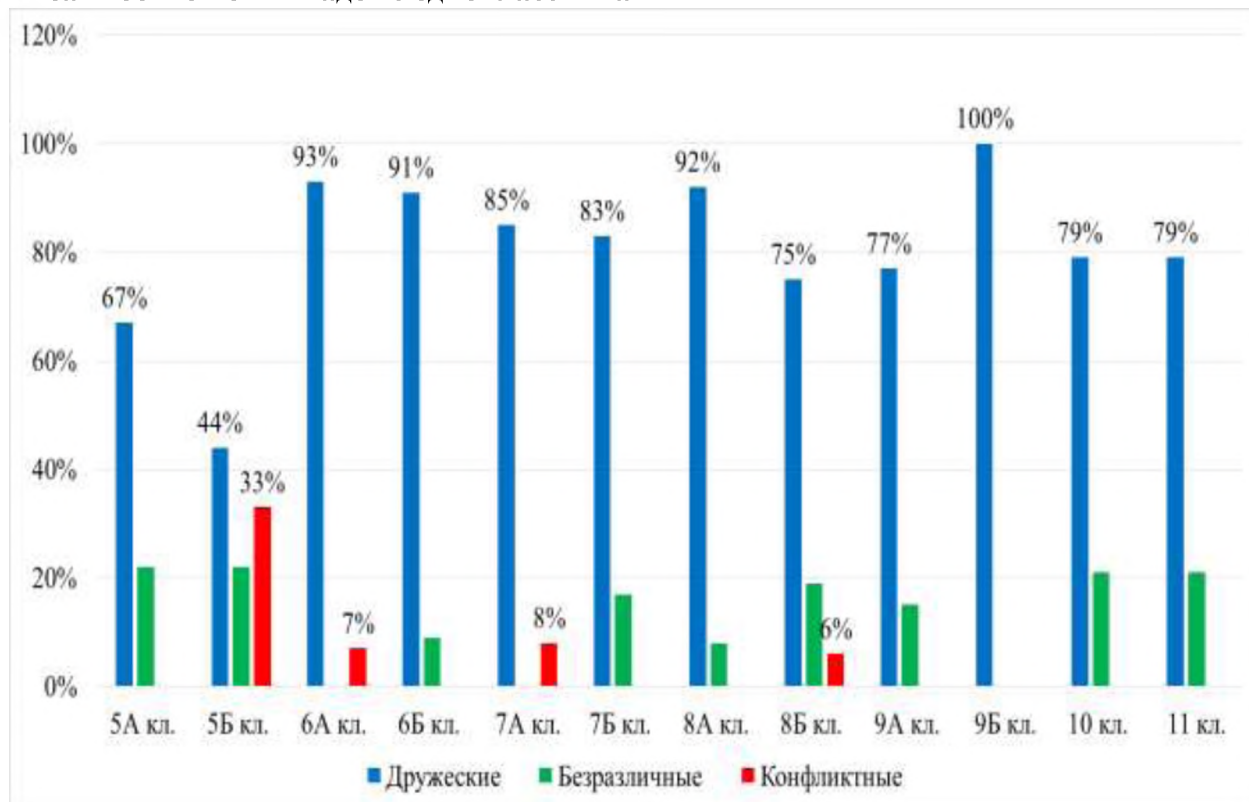
- Взаимоотношения кадет с классным руководителем



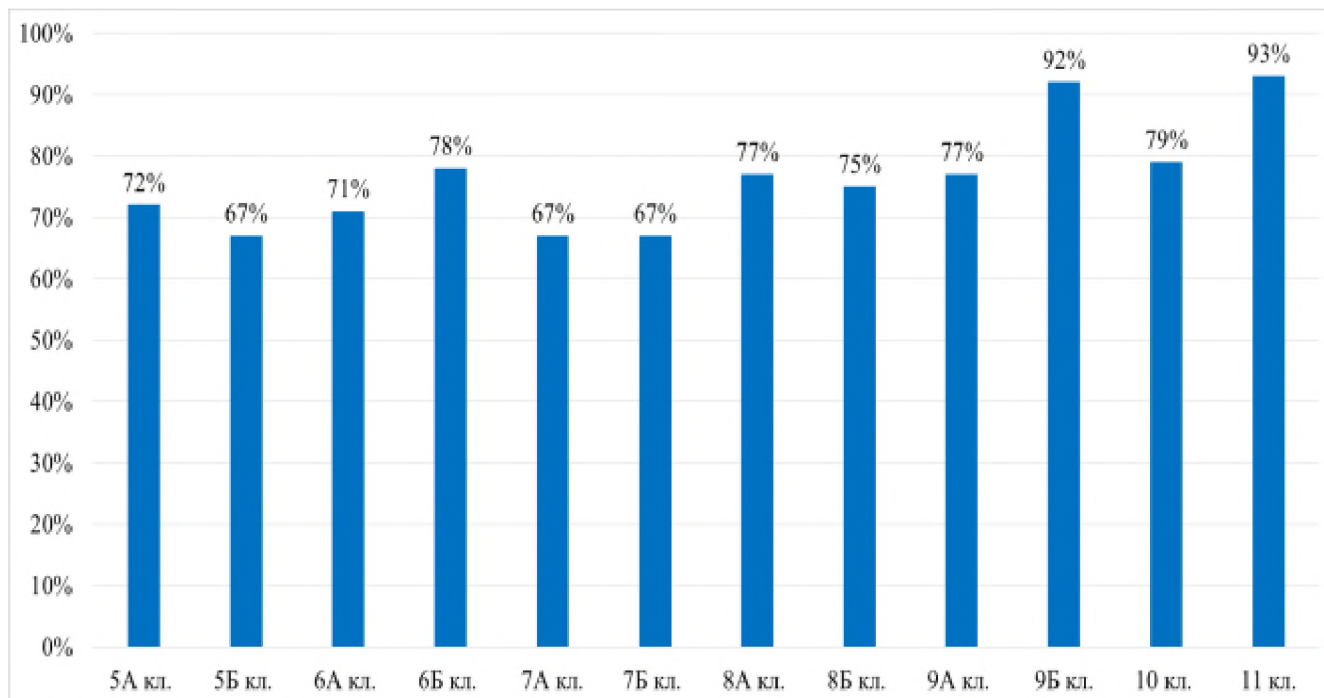
- Взаимоотношения кадет с воспитателем



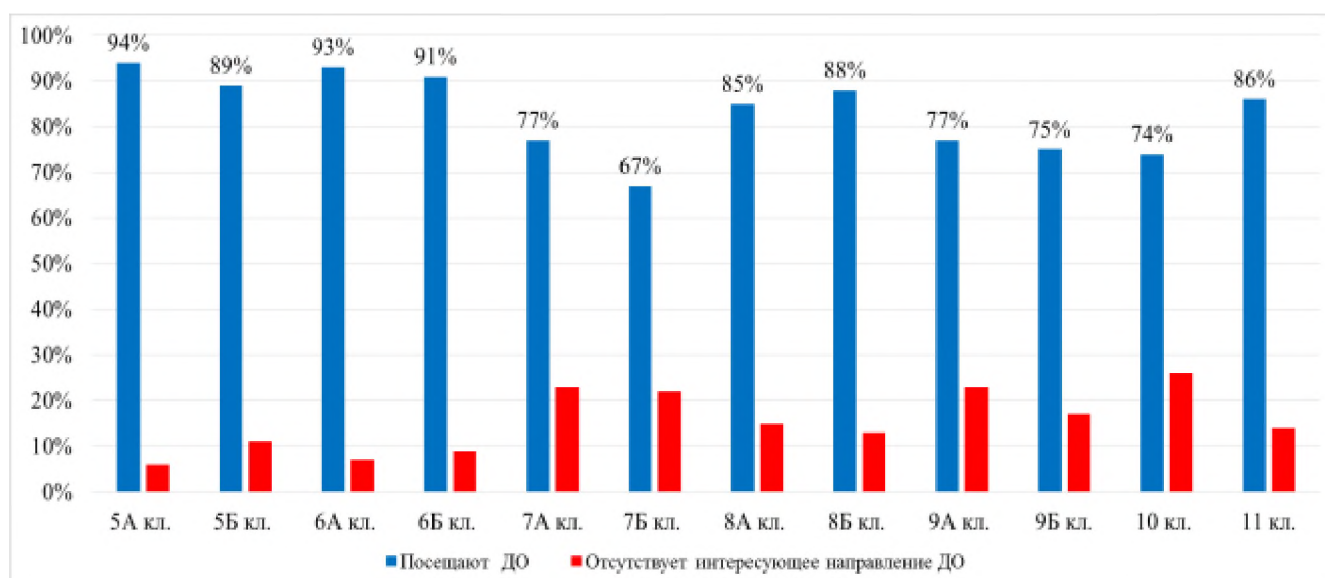
- Взаимоотношения кадет с одноклассниками



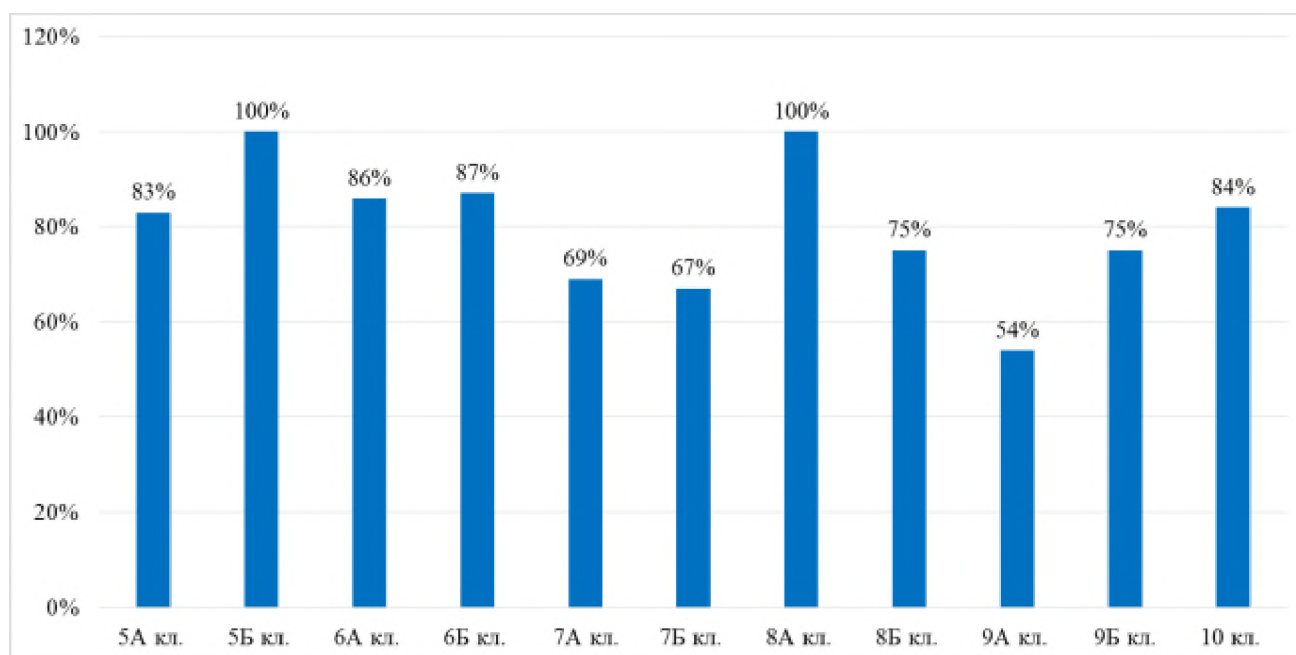
- Отмечают ли педагоги успехи и достижения кадет



- Возможность посещения ДО



- Планируют продолжить обучение в кадетском корпусе в 2026/2027 уч.году



Среди ярких мероприятий 2025 года наиболее часто называемыми были: испытания на право ношения Зеленого берета, «Кадетская застава», «Масленица», «Интеллектуальный марафон» КВН, принятие торжественного обещания, спортивные соревнования.

В анкетировании приняли участие педагоги КГБОУ «Лесосибирский кадетский корпус имени полного кавалера ордена Славы А.А. Матвеева» в количестве 28 человек.

1. 68% (19) педагогов ответили, что осуществляемая профессиональная деятельность приносит позитивные эмоции, 32% (9) - осуществляемая педагогическая деятельность не всегда приносит радость;
2. 86% (24) педагогов устраивает педагогическая нагрузка, 14% (4) – не устраивает;

3. 89% (25) педагогов устраивает составленное расписание уроков, занятий, 11% (3) – не устраивает;
4. 82% (23) педагогов рабочее время тратится рационально (благодаря собственным усилиям и действиям администрации), 18% (5) – рабочее время тратят не рационально;
5. У 86% (24) педагогов есть возможность повышать профессиональное мастерство, проявлять творческие способности, 14% (4) – считают, что такая возможность отсутствует;
6. 86% (24) педагогов испытывают потребность в профессиональном, личностном росте и стараются ее реализовать, 14% (4) педагогов ответили отрицательно;
7. 89% (25) педагогов считают, что их достижения и успехи замечаются администрацией кадетского корпуса и коллегами, 11% (3) – считают, что успехи не замечаются администрацией;
8. Характеризуя взаимоотношения с коллегами, педагоги ответили: 58% (19) – доброжелательные отношения, 39% (13) – отношения сотрудничества, 3% (1) – нейтральные;
9. 93% (26) педагогов ощущают в работе поддержку коллег, 7% (2) – считают, что поддержка коллег недостаточная;
10. 96% (27) педагогов чувствуют доброжелательное отношение со стороны администрации кадетского корпуса, 4% (1) – не чувствуют доброжелательного отношения со стороны администрации;
11. 68% (19) педагогов удовлетворены отношением кадет к себе и преподаваемому предмету (направлению), 7% (2) – не устраивает отношение кадет, 25% (7) – не в полной мере устраивает отношение кадет к деятельности;
12. 86% (24) педагогов устраивают условия труда (кабинет, оборудование и т.д.), 14% (4) – не в полной мере устраивают условия труда;
13. 71% (20) педагогов устраивает сложившийся нравственно- психологический климат в кадетском корпусе, 4% (1) – не устраивает психологический климат, 25% (7) – не в полной мере устраивает;
14. 46% (17) педагогов не испытывают трудностей в профессиональной деятельности,
 - 19% (7) - профессиональное выгорание,
 - 16% (6) - взаимодействие с родителями кадет,
 - 8% (3) - недостаток методической помощи,
 - 5% (2) - взаимодействие с кадетами,
 - 3% (1) - взаимодействие с коллегами,
 - 3% (1) - взаимодействие с администрацией
15. 82% (23) педагогов устраивает деятельность методической службы, 4% (1) – не устраивает, 14% (4) – не в полной мере устраивает деятельность методической службы.
16. Педагоги хотели бы рассмотреть педагогическим советом в 2025/2026 уч.г. следующие темы и вопросы:
 - Методическая помощь в организации и проведении родительских собраний и мероприятий;
 - Воспитание кадет;
 - Психологическое состояние педагога в течение года;
 - Взаимодействие корпуса и родителей;

- Совместный отдых сотрудников;
 - Современные образовательные технологии — обзор новых педагогических подходов и методик, которые повышают мотивацию учащихся и развивают их познавательные способности;
 - Организационная культура;
 - Методы формирования детского коллектива;
 - Современные тенденции в образовательном процессе;
 - Взаимодействие учителей и воспитателей, информировать педагогов;
 - Способы повышения мотивации к обучению;
 - Работа с родителями, обмен опытом.
17. 50% (14) педагогов никогда не чувствуют усталость и нежелание идти на работу, 39% (11) педагогов иногда чувствуют усталость и нежелание идти на работу, 7% (2) – часто чувствуют усталость, 4% (1) – всегда чувствуют усталость,
18. Находясь на рабочем месте педагоги чувствуют:
- 47% (15) – энергичность и эмоциональное воодушевление,
 - 31% (10) - спокойствие,
 - 9% (3) – эмоциональное напряжение,
 - 6% (2) - апатию и угнетенность;
 - 6% (2) – равнодушие, потерю интереса к тому, что радовало раньше.
19. 68% (19) педагогов не разочарованы в осуществляемой педагогической деятельности, 32% (9) – иногда наступает разочарование;
20. 61% (17) педагогов успешно справляются с эмоциональными проблемами на работе, 39% (11) – не всегда справляются с эмоциональными проблемами.

Исследование удовлетворенности родителей деятельностью кадетского корпуса позволяет сделать следующие выводы:

Исследование удовлетворенности родителей деятельностью кадетского корпуса позволяет сделать следующие выводы:

- 94% родителей довольны тем, что их ребенок обучается в кадетском корпусе;
- 49% родителей считают, что в кадетском корпусе допустимая нагрузка на ребенка, 49% - высокая нагрузка, но выполнимая;
- 83% родителей считают, что педагоги кадетского корпуса своевременно информируют об успеваемости и поведении их ребенка;
- 87% родителей считают, что педагоги кадетского корпуса доброжелательно относятся к ребенку;
- 54% родителей оценивают общее образование в кадетском корпусе на «хорошо», 35% - «отлично»;
- 89% родителей устраивает качество дополнительного образования в кадетском корпусе;

- 71% родителей считают, что педагоги справедливо оценивают достижения их ребенка;
- 88% родителей могут получить ответы на интересующие вопросы у педагогов и администрации кадетского корпуса;
- 96% родителей кадет считают, что в корпусе осуществляется достаточная, эффективная работа с родителями, проводимые родительские собрания – информативные и полезные;
- 63% родителей считают, что у ребенка сложились доброжелательные отношения с классным руководителем, 19% - отношения сотрудничества;
- 60% родителей считают, что у ребенка сложились доброжелательные отношения с воспитателем, 27% - отношения сотрудничества;
- 77% родителей считают, что у ребенка сложились доброжелательные, дружеские отношения с одноклассниками;
- У 87% родителей отношения сотрудничества с классным руководителем и воспитателем;
- 56% родителей считают, что педагоги кадетского корпуса осуществляют индивидуальный подход к их ребенку;
- 95% родителей устраивает педагогический такт сотрудников кадетского корпуса;
- 88% родителей устраивает соблюдение безопасности ребенка в кадетском корпусе;
- 98% родителей считают, что в кадетском корпусе проводятся интересные и полезные мероприятия;
- 91% опрошенных родителей считают, что в кадетском корпусе заботятся о физическом развитии и здоровье их детей;
- 89% родителей считают, что корпус способствует формированию достойного поведения обучающихся;
- 76% родителей считают, что на сайте кадетского корпуса размещается актуальная, необходимая информация.

1.3.12. Анализ показателей деятельности КГБОУ «Лесосибирский кадетский корпус имени полного кавалера ордена Славы А.А. Матвеева»

Анализ жизнедеятельности КГБОУ «Лесосибирский кадетский корпус имени полного кавалера ордена Славы А.А. Матвеева» позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- в корпусе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников, работников службы сопровождения и технического персонала;
- обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних профессиональных и высших заведениях.

Использование современных педагогических технологий способствует повышению качества образовательного процесса.

Всё это обеспечивает достаточно высокий авторитет образовательной организации в социуме.

В образовательной организации работают творческие педагоги и обучаются талантливые дети.

Поэтому определены следующие задачи корпуса:

1. Повысить качества образования на всех ступенях обучения:
 - реализация ФГОС ООО, ФГОС СОО, совершенствование организации внеурочной деятельности через внедрение современных технологий и практик;
 - совершенствование методической работы в соответствии с требованиями ФГОС;
 - организация работы с одаренными детьми;
2. Организовать духовно-нравственного воспитания обучающихся:
 - совершенствование работы по патриотическому воспитанию кадет;
 - совершенствование работы по формированию здорового образа жизни;
 - развитие самоуправления обучающихся.
3. Укрепить материально – техническую базу.

Часть 2. Анализ показателей деятельности Корпуса за 2025 год

Н п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая (средняя) численность учащихся	239 чел
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	-
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования (средняя)	198 чел
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования (средняя)	41 чел
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	120чел /51%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	46,8 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	57 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/0%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел/3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел/5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	191 чел/ 80%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	131 чел/55%
1.19.1	Регионального уровня	93 чел / 38%
1.19.2	Федерального уровня	17 чел / 7%
1.19.3	Международного уровня	4 чел /1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	198 чел/ 82%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	41 чел/ 18%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	52 чел
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	47 чел/90%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	45 чел/86%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 чел/9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 чел/5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	33 чел/ 63%
1.29.1	Высшая	18 чел/ 34%
1.29.2	Первая	15 чел/28%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	14 чел /26%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 чел/19%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 чел/5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 чел/15%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние два года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 чел/45%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55 чел/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	62,8
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	239 чел/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	14.2 кв.м.

Директор

Тимук П.Ф